

# 西尾市生涯学習センター（仮称）市民ワークショップ

【基本設計完了直前】

実施報告書

2024年3月

斎藤信吾建築設計事務所＋東洋大学仲綾子研究室



## 目次

1. 実施概要-----	1
2. 説明スライド-----	10
(1) プログラムの流れ	
(2) 建築の説明	
(3) ランドスケープの説明	
3. 参加者からの意見-----	21
4. ワークショップの成果-----	30
(1) 前回（基本設計着手前）のワークショップの整理	
(2) 今回のペルソナ・ワークショップで得られたアイデアや意見の特徴	
5. まとめ-----	33
6. アンケートの回答-----	34

### 参考資料

- ・アンケート原票

## 1. 実施概要

### ■テーマ

- ①前回のワークショップでいただいたご意見を踏まえた設計案のフィードバック
- ②自分以外のペルソナ（架空の人物）になりきって、センターの使い方を考える

### ■目的

昨年 11 月のワークショップでは、各世代の市民目線、施設利用者及び運営者目線で設計案の実現可能性について検討、協議した。いただいた意見をもとに設計案をブラッシュアップさせた。今回のワークショップでは、設計案の変更点をお伝えしたうえで、他者の視点に立ってセンターの使い方を考えるワークショップを開催する。これは、「へだたりながらもひとつつながり」というコンセプトを掲げる西尾市生涯学習センターのあり方を問うワークショップと位置づけられる。

### ■実施概要

日時：2024 年 3 月 25 日（月） 13:00～15:00

会場：中央ふれあいセンター南棟 3 階の視聴覚室

参加者：14 名

### ■企画・運営

- ファシリテーター：仲綾子（東洋大学福祉社会デザイン学部人間環境デザイン学科教授）
- 設計者：斎藤信吾（斎藤信吾建築設計事務所）  
：根本友樹（斎藤信吾建築設計事務所）  
：青木日向子（斎藤信吾建築設計事務所）  
：荻野彰大（荻野景観設計）
- インターン生：山口美緒（斎藤信吾建築設計事務所）
- 学生スタッフ：福島夕摘（東洋大学仲綾子研究室 3 年）  
：松尾采茜（東洋大学仲綾子研究室 3 年）  
：新田章一郎（東洋大学仲綾子研究室 3 年）  
：青嶋香乃（東洋大学仲綾子研究室 3 年）  
：久保田璃乃（東洋大学仲綾子研究室 3 年）  
：中川花音（東洋大学仲綾子研究室 3 年）  
：山下和哉（東洋大学仲綾子研究室 3 年）
- 日本建築家協会（JIA）東海支部：澤村喜久夫（前 JIA 愛知地域会長）  
：吉元学（愛知淑徳大学教授）  
：静岡理工科大学脇坂研究室の学生（1 名）
- 生涯学習センター（仮称）整備推進室：鈴木貴之（室長）  
：澤雅（課長補佐）  
：本田尚代（課長補佐）  
：水野達也（建築技師）



## ■プログラム

### 12:30 開場、受付

事前に3グループに分けておき、入口にて受付後、参加者を各グループのテーブルにご案内した。会場には、全体模型(1/100)、多世代交流広場模型(1/50)、スタディ模型、庭の説明パネルを設置し、ワークショップ開始まで、自由にご覧いただいた。



会場準備の様子



全体模型(1/100)



多世代交流広場模型(1/50)



アクティビティのスタディ模型



多世代交流広場の検討模型(1/100)



多世代交流広場の検討模型(1/50)



ランドスケープの展示パネル

### 13:00 (03分) 開会の挨拶 (西尾市)

基本設計の経緯、ワークショップの意図などを鈴木貴之(生涯学習センター(仮称)整備推進室長)より説明し、ワークショップを開始した。



### 13:03 (05分) スタッフ紹介・本日の流れの説明 (仲)

設計者、テーブルファシリテーター(インターン生・学生スタッフ)を仲綾子(東洋大学)が紹介したのちに、タイムスケジュールを説明した。併せて、記録写真に写りたくない方へ配慮する旨を説明したところ、該当者はいなかった。



### 13:18 (15分) 基本設計案の説明 (斎藤)

斎藤信吾(斎藤信吾建築設計事務所)より、基本設計案について説明した。特に、プロポーザル時から変更した箇所を理解しやすいように、変更前と変更後の図面を並べて提示し、ワークショップでいただいたコメントをもとに、適宜、引用しながら説明した。



### 13:23 (05分) 中庭の説明 (荻野)

荻野彰大(荻野景観設計)より、中庭をはじめとするランドスケープのデザインについて説明した。基本設計案同様、特に、プロポーザル時から変更した箇所について重点的に説明した。併せて、中庭の風景や活動をイメージしやすい写真を示した。



### 13:28 (05分) パブコメの説明 (西尾市)

鈴木貴之(生涯学習センター(仮称)整備推進室長)より、2024年2月15日~3月15日に実施したパブリックコメントの概要を説明した。直接持参、FAX、電子メール、電子申請にて広く市民に意見を募り、総数30人62件のコメントを収集した。





### 13:33 (02分) グループワークのやり方の説明(根本)

根本友樹(斎藤信吾建築設計事務所)より「自分以外のペルソナ(架空の人物)になりきって、ここで何ができるか、考えよう」というテーマのもと、カードを使って他者の視点で見直すワークの意図と方法を説明した。ペルソナの設定は、これまでのワークショップに参加したことない方々や西尾市に今後増えてほしい方々を想定して、市の職員の協力を得て、22人分の人物像を用意した。そのうえで、それぞれの人物像をイメージしやすいようなイラストを添えた「なりきりペルソナカード」を作成した。イラストはAIによる自動生成を利用した。カードのサイズは、文字を読み取りやすいように名刺よりもひとまわり大きいL判サイズとした。



なりきりペルソナカード

10歳/男の子

## ガブリエル



- ・KIBOU 通学中
- ・ブラジル人の両親と妹と4人暮らし
- ・自分も両親も日本語はほぼ話せない
- ・友だちとサッカーをするのが好き

なりきりペルソナカード

36歳/女性

## キャサリン



- ・ガブリエルくんの母親
- ・ブラジル出身で日本語が話せない
- ・趣味読書
- ・地域の行事に参加してみたい

なりきりペルソナカード

18歳/女性

## グエン



- ・高校生
- ・日本生まれ
- ・両親と3人暮らし
- ・ベトナム語、日本語を操る

なりきりペルソナカード

8歳/男の子

## 神谷守



- ・小学2年生
- ・お父さんとのキャッチボールが好き
- ・誰とでもすぐに仲良くなる
- ・苦手な算数のテストを隠してお母さんに叱られた

なりきりペルソナカード

34歳/男性

## 神谷健太



- ・建設業勤務
- ・神谷守の父親
- ・趣味野球
- ・最近車を買い替えた

なりきりペルソナカード

12歳/男の子

## 加藤貴之



- ・あゆみ学級通学中
- ・人と話すのが苦手
- ・趣味ゲーム
- ・虫の図鑑が好き

なりきりベルソナカード

15歳/女の子

## 田中麻里



- ・中学生3年生
- ・受験勉強中
- ・家だと集中ができない
- ・コンビニアイスが好き

なりきりベルソナカード

17歳/男性

## 金原智志



- ・高校生
- ・外国に興味がある
- ・趣味アニメ
- ・好きな食べ物はカレーライス

なりきりベルソナカード

25歳/男性

## 鈴木淳二



- ・無職
- ・両親と3人暮らし
- ・家に引きこもりがち
- ・コンパスの支援を受けている

なりきりベルソナカード

28歳/男性

## 中村智也



- ・公務員
- ・独身
- ・趣味がゲモンGO
- ・最近免許を取ってバイクを買った

なりきりベルソナカード

30歳/男性

## 柴田雅



- ・人気ユーチューバー
- ・現在は主に隣接市で活動中
- ・最近では西尾市で活動を模索中
- ・ご当地グルメ探しが好き

なりきりベルソナカード

33歳/女性

## 林綾香



- ・塾講師
- ・1児の子持ち
- ・離婚し現在は実家で両親と同居
- ・趣味ガーデニング

なりきりベルソナカード

38歳/女性

## 小倉まりこ



- ・パート勤務
- ・小学4年生の娘と保育園年長の息子と3人暮らしのシングルマザー
- ・週末は子どもを連れて公園で遊ぶのが楽しみ
- ・得意料理はたこ焼き

なりきりベルソナカード

38歳/女性

## 森香織



- ・自動車部品製造業
- ・夫と小学2年生の息子の3人暮らし
- ・子どもが毎週アクティにしおの軽運動室で行うダンス教室に参加している
- ・アクティ解体に伴いダンス教室がどうなるか少し心配

なりきりベルソナカード

39歳/男性

## 佐藤心



- ・菜ふれあいセンター職員
- ・2児の子持ち
- ・生涯学習センター（仮称）に勤務予定
- ・サッカー観戦によく行く

なりきりベルソナカード

48歳/男性

## 稲垣太郎



- ・聴覚に障害を持つ
- ・趣味バードウォッチング
- ・パソコンに詳しい
- ・好きな食べ物はラーメン

なりきりベルソナカード

50歳/女性

## 石川洋子



- ・子供が家を出て現在は旦那と2人暮らし
- ・コーラスサークル所属
- ・趣味パン屋めぐり
- ・最近太り始めたことが悩み

なりきりベルソナカード

51歳/男性

## 岡田裕己



- ・茶農家
- ・奥さんと2人暮らし（子供なし）
- ・趣味はパチンコ
- ・腰痛持ち

なりきりベルソナカード

70歳/男性

## 沢田昌司



- ・無職
- ・子育てが終わり妻と2人暮らし
- ・趣味は最近始めた料理。特に中央ふれあいセンターで行っている月1回の料理サークル活動が楽しみ
- ・今後生涯学習センター（仮称）で調理ができるか心配

なりきりベルソナカード

75歳/女性

## 齋藤とも子



- ・無職
- ・子育てが終わり夫と2人暮らし
- ・趣味は裁縫で毎週中央ふれあいセンターの和洋裁室でのサークル活動を楽しみにしている
- ・趣味散歩

なりきりベルソナカード

20歳/女性

## 熊谷彩



- ・名古屋の大学に通う大学生
- ・西尾市で両親が暮らす実家から電車通学
- ・地元の友だちが多く、毎週末遊びに出かけている
- ・アメリカに短期留学していたことがある

なりきりベルソナカード

21歳/男性

## 北健三郎



- ・東京の大学に通う大学生
- ・都内で1人暮らし
- ・夏休みや正月には両親が暮らす西尾市の実家に帰ってくる
- ・貯金が貯まらないことが悩み



### 13:35 (45分) グループワーク

まず、テーブルファシリテーターがペルソナカードをトランプのババヌキのように広げ、参加者に1枚引いてもらった。参加者自身と同じようなペルソナのカードを引いた場合は、他者の視点で見直すというワークの意図に沿わないため、もう一度、カードを引き直してもらった。



その後、ペルソナになりきってもらい、グループワークを始めた。自分の視点ではなく、他者の視点で語るのは難しい。そこで、ペルソナになりきって語ることに抵抗がある場合には、無理をせずに、ご自身の意見を語っていただく方針とした。結果的には、最初は戸惑いも見られたものの、参加者はペルソナになりきって他者の視点からの意見を語り、議論を重ねた。



話し合いの途中でも、模型を見た方がイメージしやすいときはテーブルから移動して、模型を見ながら議論を深めた。模型は、全体模型(1/100)と多世代交流広場模型(1/50)を中心にもらい、適宜、アクティビティのスタディ模型、多世代交流広場のスタディ模型、ランドスケープのイメージ写真などを参照していただくようにした。



グループワークで出してもらった意見は、すべて付箋に記入し、図面(1/100、A1判)に貼り付けた。補足的なコメントは、テーブルファシリテーターがノートに記録した。最後に各グループで出た意見を発表してもらうため、参加者の中から発表者を決めてもらった。



### 14:20 (05分) 休憩、発表準備

適宜、休憩をとりながら、付箋を貼った用紙をホワイトボードに掲示して発表準備を行った。ホワイトボードには、事前に、前回(基本設計着手前)のワークショップの成果の用紙を貼っておき、その上に、今回の成果を重ねる方式とした。これにより、出されたコメントの広がり、変化、傾向を読み取れるように配慮した。



## 14:25 (20分) 各グループの発表

各グループで出た意見を発表して全体に共有した。代表者1名がまとめて発表したり、参加者全員がリレー形式で順番に発表したり、グループの個性を尊重する発表形式となった。発表時間は各グループ5分とし、タイマーで残り時間を表示したせいか、どのグループもぴったりの時間内で発表した。

以下に各グループの発表内容の概要を記す。具体的な意見は、第3章の「参加者からの意見」を参照されたい。

A グループは、リレー形式でメンバーが入れ替わりながら発表した。学習スペースの視線の交錯、冷暖房の風向や風量、バイクのパーキングスペースの確保、自由な飲食スペース、雨の日への配慮、中庭の使い方、友だちとの交流、子どもたちの学びと遊び、安全性等についての様々な視点からの意見を挙げたうえで、その人ごとにふさわしい使い方と融合した使い方の両方があることが重要ではないかと総括した。

B グループは、冒頭に代表者が全員分のペルソナを説明したうえで、個々の意見を紹介した。まず、飲食に関する意見が多いことを指摘した。次に、SL や自然の広場など写真映えする場で撮影した写真をセンターの入口の壁にプロジェクターで映すといった活用方法が提案された。また、茶摘み体験など、中庭での活動についても言及された。さらに、集中して勉強できる学習スペースや大人が楽しめる趣味のサークルの活動の場のあり方について、さまざまな立場から意見が挙げられた。

C グループは、代表者が発表し、適宜、グループのメンバーが補足して発表した。鳥が集まる環境づくり、四季を楽しめる植栽、子どもと一緒にどんぐり拾いなど自然に関することから、中庭でBBQ、キャンプ、映画の上映会などのイベントに関する事、さらに、国際交流を促すために翻訳スマホの貸出、学習スペースの設備の充実 (WiFi や電源など)、YouTuber の発信による地域活性化など幅広い意見が紹介された。





#### 14:45 (05分) まとめ(斎藤・荻野・仲)

各グループの発表を受け、斎藤、荻野、仲がまとめのコメントを述べた。

斎藤は、「想像力豊かに解釈してもらえて、まだ基本設計段階だが、すぐ使ってもらえるような要望が出て、もう建ったのかなと錯覚するくらい」と述べたうえで、個々の意見の要点を整理した。これらを総括し、「変化に対応できるような施設の設計をどうしたらいいか、設計の使命として受け取った」と述べた。

荻野は、「建物の中に庭があるのはめずらしいためか公園だけだったら出なかった意見をたくさん聞いた。アクティブに使いこなそうというアイデアがとてもおもしろかったので、設計に反映していきたい。また、愛着を持ってもらえるように、市民の方々が選んだり植えたりしてくれた木があってもいいと思う」と述べた。

最後に仲が、「ペルソナワークショップは難易度が高く、うまくいかなかった経験もあり、不安だったけれど、西尾市の方々は想像力豊かに多様な意見を出していただいて感謝している。西尾市の人に愛される施設にしたい」と述べた。



#### 14:50 (05分) 閉会の挨拶(西尾市)

西尾市の鈴木より、通算4回にわたるワークショップの参加と貴重なご意見に対する感謝を述べ、会を閉じた。



#### 14:55 (05分) 記念撮影

全体で記念撮影した。写真は本報告書の表紙に掲載したとおり。

#### 15:00 終了

ワークショップを終了し、片付けを行い、完了した。





## 2. 説明スライド

### (1) プログラム

西尾市生涯学習センター（仮称）

# 市民ワークショップ

2024年3月25日

西尾市・斎藤信吾建築設計事務所・東洋大学

1

# ご挨拶

2

# スタッフ紹介

3

斎藤信吾建築設計事務所

1. 斎藤 信吾
2. 根本 友樹
3. 青木 日向子
4. 山口美緒 (インターン)

4

荻野景観設計

# 荻野彰大

5

東洋大学 仲綾子研究室

1. 仲綾子 (教授)	5. くぼちゃん (3年生)
2. ゆず (3年生)	6. かの (3年生)
3. あやね (3年生)	7. かのん (3年生)
4. しょー (3年生)	8. かずにい (ゼミ長)

6

## ワークショップのテーマ

7

- ① 前回WSのフィードバック
- ② ペルソナ・グループワーク

8

## 本日の流れ

9

- 13:08 建築についてのフィードバック (斎藤)
- 13:23 庭についてのフィードバック (荻野)
- 13:28 パブコメについての説明 (西尾市)
- 13:35 ペルソナ・グループワーク
- 14:25 各グループの発表 ※5分×3グループ
- 14:45 まとめ
- 14:55 記念写真
- 15:00 終了

10

- 13:08 建築についてのフィードバック (斎藤)
- 13:23 庭についてのフィードバック (荻野)
- 13:28 パブコメについての説明 (西尾市)
- 13:35 ペルソナ・グループワーク
- 14:25 各グループの発表 ※5分×3グループ
- 14:45 まとめ
- 14:55 記念写真
- 15:00 終了

写真NGの方は  
お知らせください

11

## 建築についての フィードバック

(斎藤 信吾)

12

## 庭についての フィードバック

(荻野 彰大)

13

## パブコメについての説明

(西尾市)

14

## ペルソナ・グループワーク の進め方

15

ペルソナカードを使って  
自分以外のキャラクターになりきって  
ここで何ができるか、考えましょう

16



17



18



付箋を使ってください

- ① ご自分で書いてもOK
- ② 学生に書いてもらってもOK

19

発表する方を  
決めてください

※5分×3グループ

時間厳守をお願いします。  
短くてごめんなさい。

20

グループワークは  
14:20まで

(14:25から発表会をはじめます)

21

発表会

22

## (2) 建築の説明



1



2



3



4



5



6

基本設計で検討しないといけない部屋の大きさや配置を  
WSのご意見を元に反映してきました。  
(より具体的な設備やしつらえは実施設計で反映していきます！)

7



8



9



10



11

I. 安心・安全な環境の実現		
番号	場所	コメント
74		夜、照明がないとルールを守らない人が多いと思われる。夜間照明がある空間にしたい。
76		出入口の数が少ないとアクセスしにくいので、出入口を増やしてほしい。
99		アザ防止のため、いすや家具、柱は丸みのある形状にしたい。
91	コミュニティ道路	周りの歩行者優先道路でスケートボードを使う人が多くないかもしない。逆に整備しすぎて走りやすくなると、こどもたちの接触や車両トラブルの心配がある。
106	トイレ	おむつ交換機を設置。
7	公園	何かあった時の避難所を中庭などですぐに行ける場所に設置してほしい。

12





新

13

1. 安心・安全な環境の実現

番号	場所	コメント
74		夜、照明がないとルールを守らない人が騒い聲を聴き、寝い眠がある と悪い印象になってしまう。
76		出入口の数が少ないとアクセスしにくいので、出入口を増やしてほしい。
99		ケガ防止のため、いすや床、柱は丸みのある形状にしたい。
91	コミュニ ティ道路	周りの歩行者優先道路でスケートボードを使う人がいて危ないのかもしれない。道に 整備しすぎて走りやすくなる。こどもとの接触や道路トラブルの心配がある。
106	トイレ	おむつの自動機の設置。
7	公園	程があった時の警備室を中庭などのすぐ行ける場所に設置してほしい。
4	多世代交流 広場	大人も子どもも居る空間で遊ばせたい。
89	地域つなが り改善計画	カウンターになっていて市民に活用できるスペースにしたい。
11	遊歩空間	遊歩空間を散歩コースに1,000歩いた、0.5km消費。
25	遊歩空間	日差しのある場所で日差しを気にせず散歩できるスペースがほしい。

14



新

15

14. その他

番号	場所	コメント
47		バドミントンの羽根が屋根の上ののってしまわないようにしてほしい。
77		特定の団体が貸室を恒久的に使用するようになってしまわないのが心配。
68	公園内	多文化交流広場はできる限り遊歩空間まで空けてほしい。
31	施設	三角形の遊歩空間はふだんから利用している人がいるからと蓋をかけた。このような蓋が できたらすきだと思う。
112	遊歩空間	芝生広場の公園で自転車や自由な走り回りたいので、自転車が入れないようにほ しい。
117	貸室	遊歩、貸室はお年寄りの方々が集まる場所になっているが、若者が貸室に集まっ てしまい、お年寄りの方々の居場所がなくなってしまわないようにしてほしい。

16



新

17

11. トイレの検討

番号	場所	コメント
121		屋外にもトイレの数を増やしてほしい。高齢者はトイレに行く回数が多いので、外 にいてもトイレが近くにあるといい。また、小さい子どもたちのためにトイレ が広くあるといいのではないかと。
6	トイレ	若者男女が利用しやすいように、トイレに500円ボタンをつけて安心感を高めるほ しい。
59	トイレ	きれいとは言えない既存のトイレを使いたくない。トイレに行くために、一度屋外 に出るのもなるべく避けたい。ただ、公共施設なので建て替えるのも一歩進んでい かないかもしれない。
96	庭	外からトイレにアクセスできるようにしてほしい。

18



新

19

7. ランドスケープの検討

番号	場所	コメント
45-		人工芝と自然芝どちらがいいのか。メンテナンスコストも含めてよく検討したい。
75-		こどもたちの遊歩路になるところを自転車でも行けるようにしてほしい。
80-		緑に葉が青つ植物を植え、それで工作をするのもよいのではないかと。
118-		季節ごとに色づく植物を植え。
119-		夏の植物のエリア、冬の植物のエリアなど季節の植物エリアをつくる。
66	コテラ・ア オグモの森	KIBOUのこどもたちは観察日記を書くから、実のものがあるのは喜ぶと思う。それが外に出る理由にもなる。
67	コテラ・ア オグモの森	クワノミなど、食べられる実があると面白い。
65	コミュニティ遊路	コミュニティ遊路と川沿いにはベンチを置きたい。

20



新

21

2. ミックスユースとフレックゾーンの空間の検討（動線、滞留など）

番号	場所	コメント
51	KIBOU	あゆみやコンパスは面白いと思う場所。KIBOUは明るい雰囲気の場所だから、KIBOUをあゆみとコンパスより多文化交流広場へ持っていくとよい。
52	KIBOU	KIBOUももっと中心に持って行っていいのではないかと。多文化ルームという名の通り、人々が積極的に交流する場であるため、雑居の場ではなく中心にあるべきではないかと。
55	KIBOU・あゆみ・コンパス	あゆみやコンパスは遊歩空間をなるべく閉じ鎖かしたい。KIBOUの遊歩空間はいろんな人が行き交う場所としたい。閉く/閉じる関係や機能や場所について、今後再検討が必要。
54	あゆみ	あゆみやコンパスとアグモの森に隣接するアグモの森の遊歩空間はあゆみに隣接する、とって良いにならないだろうか。
56	あゆみ	駐車場からの移動が人目につきそうなので、あゆみのそばに車を付けて置いていい人、もしそうなのが気になる。一方、駐車場からさまざまな人と交流しながらあゆみに向かうのがいいという意見もある。
50	あゆみ・コンパス	駐車場からアクセスしやすいため、あゆみやコンパスは遊歩空間の方がいいのかもしれない。
57	あゆみ・コンパス	あゆみとコンパスは隣がいい。コンパスで相談をして、そのまま、あゆみやコンパスに入ることもいい。積極的にも促しているため事務室を兼用してまとめることが、滞りもともなうともいっていない。
92	学習スペース	学習スペースに遊び場が隣接していない。
63	遊歩空間	遊歩スペースの前の遊歩空間は動線が分岐する。
64	遊歩空間	KIBOUはうさぎがいたため、遊歩空間をあゆみの手前まで一区別るといいのではないか。

22



新

23

22-		商店・販売などの企業したい人の経営場所になってほしい。低コストで入りやすく始める。
36-		基本公園に行った後に遊んでゆったりくつろげる空間。夏べもをたべながら西側に来た人とおしゃべりができる場所にした。
37-		若者は存在機会がないと行きづらい。練習や発表の機会があれば行きやすい。
79-		KIBOUでは、保護者の顔をみることで安心できることがあるので、保護者の居場所をつくってほしい。
100-		高齢の方が集まれる場所にした。複数人でワイワイしたい。
101-		たまには1人でシャットアウトした空間でくつろぎたいので、公園からは見えない空間もほしい。
103-		自転車置き場などで少し飲み食いできるようにしたい。

10. 飲食の検討

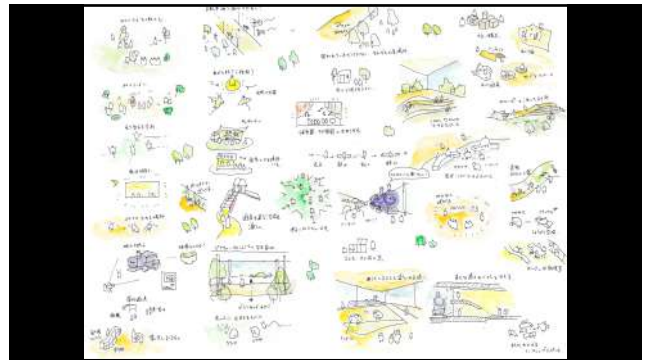
番号	場所	コメント
14-		カフェなどで軽食の販売をしたい。お茶が飲める場所があると会話が生まれる。
15-		不定期・期間限定の売店があることで楽しむし層がある。例えば、キッチンカー、自作の惣菜のポップアップストア、駅前のレンタルスペースを借りている飲食店など。
102	駐車場	キッチンカーでコーヒーを数人たり、軽食をとったりできる。

24



新

25



26



27



28



29



30

「へだたりながらもひとつながり」の多様な居場所が溢れ出す風景  
一回廊型のゆるい空間が紡ぐ新しい生涯学習センターの「かた」







37



38



39

### 3. 参加者からの意見

グループワークで挙げられたアイデアや意見を以下に示す。これらは、付箋に記された参加者のアイデアや意見をもとに、付箋には書ききれなかった参加者の言葉を学生スタッフが書き留めたメモを参考に書き起こした。

#### (1) Aグループ



なりきりベルソナカード

10歳/男の子

## ガブリエル



- ・KIBOU 通学中
- ・ブラジル人の両親と妹と4人暮らし
- ・自分も両親も日本語はほぼ話せない
- ・友だちとサッカーをするのが好き

なりきりベルソナカード

28歳/男性

## 中村智也



- ・公務員
- ・独身
- ・趣味がケモン GO
- ・最近免許を取ってバイクを買った

なりきりベルソナカード

15歳/女の子

## 田中麻里



- ・中学生3年生
- ・受験勉強中
- ・家だと集中ができない
- ・コンビニアイスが好き

なりきりベルソナカード

38歳/女性

## 小倉まりこ



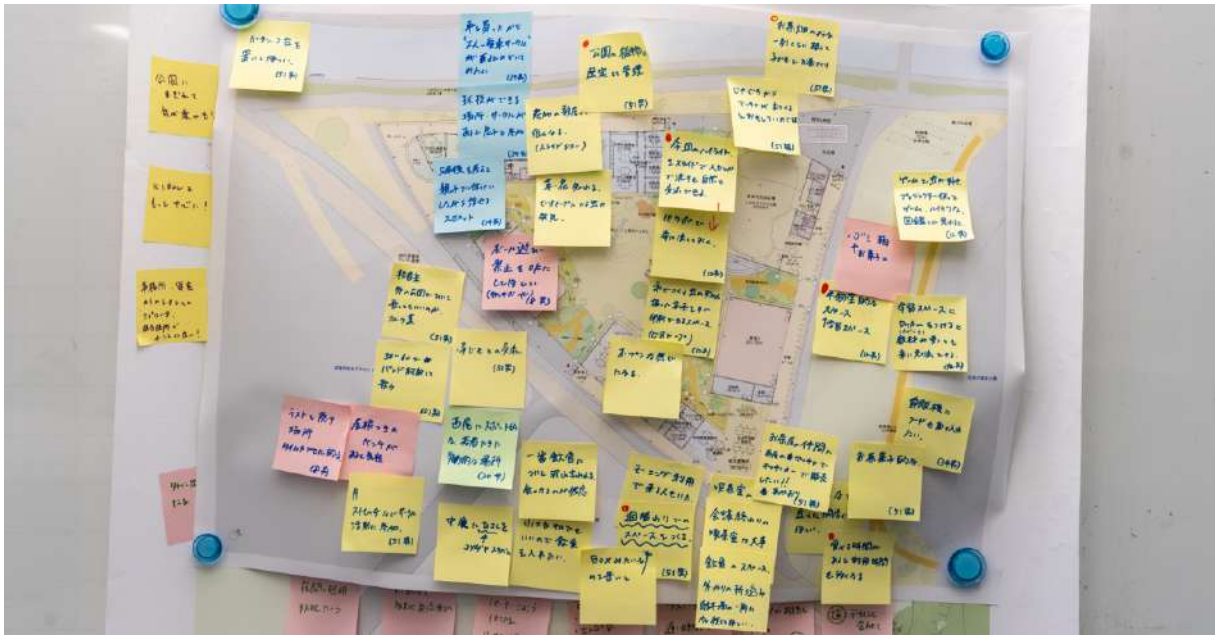
- ・パート勤務
- ・小学4年生の娘と保育園年長の息子と3人暮らしのシングルマザー
- ・週末はこどもを連れて公園で遊ぶのが楽しみ
- ・得意料理はたこ焼き



番号	意見	場所等	ペルソナ
1	遊びなどの活動を通して日本人と交流したいので、交流できるスペースがほしい。	全体	ガブリエル
2	遊びがメインの公園なのか、または支援センターがメインの施設なのか、どちらを重視するのか。公園は他にあるため、支援センターをメインとするとよいのではないか。	方針	小倉まりこ
3	遊びがメインの公園と考えるならば、現在の計画では、遊具が少ないのではないか。	方針	小倉まりこ
4	日本語が理解できないと、予約が必要な場所では予約できない可能性がある。どのように対応するか考える必要がある。	運営	ガブリエル
5	バイクを駐車するスペースがない。	駐車場	中村智也
6	駐輪場の一部を削ってバイクの駐車スペースを設けると、学生用のスペースを奪うこととなり、学生が来にくくなるかもしれない。	駐車場	中村智也
7	雨の日に子どもがかっぱや傘をセンターに持ち込むと、中が濡れてしまうのではないかという心配がある。駐車場からセンターへ屋根を架けることはできないか。	駐車場、センター	田中麻里
8	中庭はそれほど広くないので、サッカーができない。建物のガラスを壊してしまう心配もある。	中庭	ガブリエル
9	センターの敷地内だけでなく、隣の敷地のグラウンドも使うことを考えると良いと思う。	隣のグラウンド	ガブリエル
10	グラウンドで友達ができると良い。	隣のグラウンド	ガブリエル
11	サッカーゴールなど、言葉がわからなくても遊び方がわかる目印があれば良いのではないか。	隣のグラウンド	ガブリエル
12	災害の時に救急車が入る入口が2箇所はほしい。	中庭	小倉まりこ
13	隣のグラウンドがヘリポートとして活用できるのではないか。	隣のグラウンド	小倉まりこ
14	過ごし方の違う子どもを見守れるように、貸室と庭を行き来できるようにしてほしい。	貸室、中庭	小倉まりこ
15	現在の配置から比べると、SLが端に配置されているように感じる。	SL広場	小倉まりこ
16	靴を脱いで遊ぶことを考えると、下駄箱が必要だと思う。	子どもワクワク広場	田中麻里
17	冷暖房の風が当たるのか、温度をきちんと調整できるのかなど、空調について考えてほしい。	学習スペース	田中麻里

18	駐車場からの視線が気になるので、ガラス張りではなく、すりガラスにするなどで安全面に配慮してほしい。	学習スペース	田中麻里
19	自販機のスペースを開放し、学習しながら飲めるようにしてほしい。	学習スペース	田中麻里
20	勉強スペースにロッカーなどあれば便利だと思う。	学習スペース	田中麻里
21	駐車場を歩いていると、学習スペースの人と目が合ってしまうため、不快なのではないか。目線の高さを変えるなどの工夫があると良いと思う。	学習スペース	中村智也
22	休憩・ミーティングスペースと学習スペースは、勉強する子と遊ぶ子の両方を見守ることができる場所となっているので、低年齢児の「飽き」対策の場所があるとよい。	休憩・ミーティングスペース、学習スペース	小倉まりこ
23	社会での活動が困難な人が軽食スペースを運営するというシステムを採用してみたらどうか。	飲食スペース	小倉まりこ
24	軽食コーナー運営システムを通して、子どもが障害教育を体験し、ふれあう人の幅を広げていきたい。	飲食スペース	小倉まりこ
25	自販機だけではなく、自由な飲食スペースがほしい。小さい子どもたちは、もっと自由に飲食したいのではないか。	飲食スペース	小倉まりこ

## (2) Bグループ



なりきりベルソナカード

34歳/男性

### 神谷健太



- ・建設業勤務
- ・神谷守の父親
- ・趣味野球
- ・最近車を買った

なりきりベルソナカード

8歳/男の子

### 神谷守



- ・小学2年生
- ・お父さんとのキャッチボールが好き
- ・誰とでもすぐに仲良くなる
- ・苦手な算数のテストを隠してお母さんに叱られた

なりきりベルソナカード

12歳/男の子

### 加藤貴之



- ・あゆみ学園級生中
- ・人と話すのが苦手
- ・趣味ゲーム
- ・虫の図鑑が好き

なりきりベルソナカード

51歳/男性

### 岡田裕己



- ・茶農家
- ・奥さんと2人暮らし(子供なし)
- ・趣味はパチンコ
- ・腰痛持ち

なりきりベルソナカード

20歳/女性

### 熊谷彩



- ・名古屋の大学に通う大学生
- ・西尾市で両親が暮らす実家から電車通学
- ・地元の友だちが多く、毎週末遊びに出かけている
- ・アメリカに短期留学していたことがある



番号	意見	場所等	ペルソナ
26	子どもや高齢者だけでなく大学生や主婦層でも気軽に訪れられるスペースがあるとうれしい。軽い喫茶スペースなど。	全体	熊谷彩
27	ビオトープに住み着いた虫や飛んできた鳥の写真を撮って、すぐ印刷できるスペースやコーナーがあるといい	全体	加藤貴之
28	大人が楽しめる趣味サークルが豊富だとうれしい。	運営	神谷健太
29	大人でも気軽に参加できるようなサークル活動があるとおもしろい。愛車を互いに見せあう「愛車サークル」などがあるといい。	運営	神谷健太
30	撮った写真を集めて図鑑をつくるのもおもしろそう。	運営	加藤貴之
31	茶木の樹を一行分くらい植えて、茶摘み体験、製茶体験ができると西尾らしさが発信できるのではないかな。	中庭	岡田裕己
32	植木の剪定をしたい。	中庭や遊歩道の並木など	岡田裕己
33	植木の剪定をしながら子どもの様子を見守りたい。子どもと一緒に選定ができれば新たな交流が生まれるのではないかな。	中庭や遊歩道の並木など	岡田裕己
34	ギターや歌など外で演奏するのは可能なかな。	中庭	岡田裕己
35	屋根付きのベンチがあると夏でも安心して外で遊べるのではないかな。	中庭	神谷守
36	子どもとキャッチボールやバドミントンなどができるようなスペースがほしい。	中庭	神谷守
37	タイムカプセルを埋める（苦手な算数のテストを隠して怒られたので秘密の物を隠しておける場所）。	中庭	神谷守
38	ストレッチなどの軽い運動ができる場があると便利。	中庭、貸室	神谷健太
39	SLに触れられるようになるとおもしろい。	SL広場	-
40	SLの運転席に座りたい。子どもだけでなく大人も楽しめる。	SL広場	-
41	入口付近に撮った写真をスライドショーで流すとおもしろそう。あゆみ学級に通っているの自分から輪に入ってイベントに参加するのが難しいが、これなら参加する敷居が低くなり、誰でも参加しやすくなるのでは。	入口	加藤貴之
42	集中して勉強するために、学習スペースにパーテーションを付けてほしい。机の上または椅子の高さまで仕切られている半個室的なスペースがほしい。	学習スペース	加藤貴之
43	学習スペースを使うにあたって、受験生は荷物が多く毎回持ってくるのが大変なので、鍵付きロッカーを設置してほしい。	学習スペース	加藤貴之

44	学習スペースに食事の持ち込みが可能なのか。	学習スペース	加藤貴之
45	自動販売機の中にパンなどのフードの販売機も置いてほしい。	自動販売機 ゾーン	-
46	キッチンカーや週替わりなどでシェフをよんで食事ができるスペースがほしい。	飲食スペース	熊谷彩
47	喫茶室がなくなることについて残念に思われている方が多く、せめて食が提供できるスペースを設けてほしいという意見が多かった。	飲食スペース	-
48	食べる場があると利用時間が伸びると思う。	飲食スペース	-

### (3) Cグループ



なりきりペルソナカード

70歳/男性

## 沢田昌司



- ・無職
- ・子育てが終わり妻と2人暮らし
- ・趣味は最近始めた料理、特に中央ふれあいセンターで行っている月1回の料理サークル活動が楽しみ
- ・今後生涯学習センター（仮称）で調理ができるか心配

なりきりペルソナカード

30歳/男性

## 柴田雅



- ・人気ユーチューバー
- ・現在は主に隣接市で活動中
- ・最近では西尾市で活動を模索中
- ・ご当地グルメ探しが好き

なりきりペルソナカード

18歳/女性

## グエン



- ・高校生
- ・日本生まれ
- ・両親と3人暮らし
- ・ベトナム語、日本語を扱える

なりきりペルソナカード

48歳/男性

## 稲垣太郎



- ・聴覚に障害を持つ
- ・趣味バードウォッチング
- ・パソコンに詳しい
- ・好きな食べ物はラーメン

なりきりペルソナカード

21歳/男性

## 北健三郎



- ・東京の大学に通う大学生
- ・都内で1人暮らし
- ・夏休みや正月には両親が暮らす西尾市の実家に帰って来る
- ・貯金が貯まらないことが悩み



番号	意見	場所等	ペルソナ
49	ポケットークやiPadなど、翻訳機能のあるデバイスを貸し出しして、外国の友だちと一緒に遊べるようにしたい。	運営	グエンさん
50	遊び道具、スポーツ用品を貸し出ししてほしい。	運営	北健三郎さん
51	BBQセットの貸し出しをしてほしい。	運営	北健三郎さん
52	冬場の風をしのぐ防風の柵や柱などがほしい。	敷地北側	稲垣太郎さん
53	桜の季節だけでなく四季で楽しめる植栽を植えてほしい（ハナシヨウブやカキツバタ）。	桜並木・遊歩道	全体
54	四季を楽しめる観光地になってほしい。旬の食材を使った食べ物をキッチンカーで提供したり。	中庭・遊歩道	-
55	桜並木側に足湯スペースがほしい。年齢問わずリラックスできる人気スポットになりそう。	桜並木・遊歩道	稲垣太郎さん
56	バードウォッチングがしたい。鳥が好む木々を整備してほしい。	中庭・遊歩道	稲垣太郎
57	中庭にスクリーンを設置して上映会を行ったり、夜はプラネタリウムを体験したり（雨天時は多世代交流広場などで）。	中庭	稲垣太郎
58	カルガモがビオトープに入ってこれるような外部との繋がりとよい。	中庭	稲垣太郎
59	孫とドングリを拾いたい。	中庭	沢田昌司
60	メリーゴーランド型の花壇など、花を自由に移動させたい、自分の花を植えられると、愛着を持てる。	中庭	稲垣太郎
61	防災用の水として、足湯とか遊び場の水を活用するとよい。	中庭	稲垣太郎
62	センターの白い外壁に映像を映す。	外壁	北健三郎
63	点字案内、イヤホンで聞く音声ガイド、ピクトグラムを入口付近に設置して障害者にも使いやすい施設にする。	入口、事務室	稲垣太郎
64	大きめの図書室がほしい。	学習スペース	北健三郎
65	高校、大学受験や資格試験対策の参考書の貸し出しをしてほしい。	学習スペース	グエン
66	Wi-Fiが使える環境がほしい。	学習スペース	柴田雅
67	貸しパソコン、コンセント、有線LANがほしい。	学習スペース	北健三郎

68	YouTubeの撮影、学生のバンドやダンス練習、大人のコーラスやバンド練習などのために、防音スタジオがほしい。	貸室	柴田雅
69	料理が趣味なので調理室がほしい。	飲食スペース	沢田昌司
70	ご当地グルメキッチンカーをYouTubeで紹介したい。	飲食スペース	柴田雅

## 4. ワークショップの成果

### (1) 前回（基本設計着手前）のワークショップの整理

2023年11月3日に実施した前回（基本設計着手直前）のワークショップでは、一般的なワークショップの手法に則り、参加者は自らの立場からアイデアや意見を述べてもらった。その結果、いただいたアイデアや意見を以下に示す14のカテゴリーに分類した。

#### 【カテゴリー】

1. 安心・安全な環境の実現
2. ミックスジュースとフルーツポンチの空間の検討（静/動、開/閉など）
3. 西尾らしさなどのアピール
4. 障害がある方・多国籍の方への配慮
5. 居方の検討（床座、間仕切りなど）
6. 遊具・おもちゃ・装置などの検討
7. ランドスケープの検討
8. 情報発信・表現の場の検討
9. イベントの企画
10. 飲食の検討
11. トイレの検討
12. ネーミングの検討
13. メインテナンス
14. その他

## (2) 今回のペルソナ・ワークショップで得られたアイデアや意見の特徴

今回のワークショップでは、ペルソナカードを用いて、自分とは異なる他者の視点でセンターを見直し、アイデアや意見を挙げてもらった。その結果、とくに特徴的な内容として、下記の3点を抽出できる。これらは、前回のワークショップでのアイデアや意見を踏まえたうえで、より広い視野からの具体的で客観的な指摘と捉えられる。

- I. 多様な利用者による使い方の想定
- II. 運営の具体的なイメージ
- III. センターを中心とした西尾市全体へのまなざし

### I. 多様な利用者による使い方の想定

日本語がほぼ話せない子ども、人と話すのが苦手な子ども、受験勉強中の中学生、人気ユーチューバー、子育て中のシングルマザー、聴覚に障害がある方、特定の趣味をもつ大人、孫と遊ぶことを楽しみにしている高齢者などのペルソナを想定して、アイデアや意見を出してもらったことにより、これまでのワークショップでは対象からこぼれ落ちていた利用者、あるいは、対象として含まれていたものの、遠慮もあつてか当事者からの意見をあまり掬い上げることができなかった利用者にとって、どのようなセンターが望ましいかを議論できた。

例えば、ポケトークなどの翻訳機能のあるデバイスの貸し出し、言葉がわからなくても遊び方がわかる目印（サッカーゴールなど）、入口付近に本センターで撮った写真をスライドショーで流して入りやすい雰囲気をつくる、学習スペースにパーティションを付けて集中できる環境にする、ご当地グルメを販売するキッチンカー、子どもの見守りスペース、点字案内、イヤホンで聞く音声ガイド、ピクトグラム、愛車サークル、孫とどんぐり拾いなどが挙げられた。

とりわけ、学習スペースに関する指摘が多かった。上述のパーティションのほかに、冷暖房の風のあたり方、駐車場からの視線の交錯、参考書の貸し出し、ロッカー、WiFi、コンセント、有線LANなどが挙げられた。これまでのワークショップでも中高生は参加していたものの、大人に混じって意見を表明することに躊躇する場面もあつたと推測される。また、当事者だからこそ、こまかい要望を出すことに対して遠慮することもあると思われる。その点で、中高生のペルソナになりきった大人の参加者が具体的なアイデアや意見を出してくれたことに、ペルソナカードを使ったワークショップの意義を認めることができる。



## II. 運営の具体的なイメージ

前項の「多様な利用者による使い方の想定」から導かれ、運営の具体的なイメージに関するアイデアや意見も多く挙げられた。

例えば、中庭にスクリーンを設置した上映会、プラネタリウム体験、茶摘み・製茶体験、BBQセットの貸し出し、足湯や遊び場を防災用の水として活用、子どもと一緒に樹木の剪定、センターの白い外壁に映像を映す等が挙げられた。

これらを概観すると、施設内だけでなく、中庭や遊歩道などの外部空間での運営についての指摘が多いといえる。本センターは、建築だけでなく、中庭や遊歩道を含めたランドスケープが一体となって、市民が生涯に渡って学ぶ場となることが求められているといえる。

また、飲食スペースへのアイデアや意見が挙げられた。西尾市は本センターにカフェや調理室を設置することは計画していないが、これらに代わるスペースとして、キッチンカー、フードを販売する自販機、自由に飲食できるスペースの検討などが挙げられた。「食べる場があると利用時間が伸びる」という意見もあり、定められた計画の中でよりよい運営方法を引き続き検討する必要があるといえる。

## III. 本センターを中心とした西尾市全体へのまなざし

ワークショップでは、本センターの計画について検討することを想定していたが、議論を深める中で、本センターを越えて、西尾市全体を視野に入れたアイデアや意見が挙げられたことも特徴のひとつといえる。

例えば、サッカーをするには、中庭は面積的にもガラス面への安全管理上も適切ではないという議論から、センターの敷地内だけでなく隣の敷地のグラウンドも使うことを考えるとよいという意見に至った。また、上述の飲食スペースについても、本センター内だけでなく、総合福祉センター、鶴城ふれあいセンター、矢田ふれあいセンターなど西尾市内の他の施設を利用しながら連携していく方法が示されている。

さらに、本センターの中で写真映えするスポットを YouTube で発信するなど、西尾市を越えて全国にアピールする方法についても言及され、今後の西尾市の展開を予見させるアイデアや意見が挙げられた。

ひとつの施設ですべての要望を叶えることは、現実的には難しい。このような難しい問いに対して、ワークショップでは、なにか他の方法で代替できないか、近くの別の場所で実現できないか、などと客観的に議論が深められた。

## 5. まとめ

今回はペルソナカードを使ったワークショップを実際することで、複数の機能が混在する複合施設の使い方を考える際に、他者の視点に立ち、より具体的で客観的なアイデアや意見を得ることができた。

これまでの本センターの計画に関わるワークショップの経緯を以下にまとめる。

### 【第1段階】プロポーザルコンペ実施前

第1回ワークショップ：2022年8月5日（金）13:30～16:00

テーマ①「生涯学習センターにはどんな役割があるか？誰のため？何のため？」

テーマ②「どんな施設にしたらよいか話し合おう！」

第2回ワークショップ：2022年8月26日（金）13:00～15:00

テーマ①「どんな施設にしたらよいか話し合おう！パート2」

テーマ②「施設を利用する市民の様子を具体的にイメージしてみよう！」

### 【第2段階】プロポーザルコンペ実施後（斎藤信吾建築設計事務所に選定後）

市民ワークショップ：2023年11月3日（金）13:00-15:00

テーマ「ここで何ができるか、みんなで考えよう」

親子ワークショップ 2023年11月3日（金）10:00-12:00

テーマ「子どもワクワク広場でどうあそぶか、みんなで考えよう」

市民ワークショップ 2024年3月25日（月）13:00-15:00《今回》

テーマ①「前回のワークショップでいただいたご意見を踏まえた設計案のフィードバック」

テーマ②「自分以外のペルソナ（架空の人物）になりきって、センターの使い方を考える」

上記のように、西尾市ではこれまでプロポーザルコンペ実施前に2回ワークショップを実施してきた。プロポーザルコンペで斎藤信吾建築設計事務所が選定されて以降は、今回も含め、3回のワークショップを実施した。併せて、パブリックコメントにて広く市民の声を聞いている。

今後も、現場の様子を知るワークショップや庭づくりワークショップなどを通して、竣工前から本センターを市民の方々に開く機会を設けることが、ずっと愛される建築を生み出すうえで重要と考える。

## 6. アンケートの回答

「本日のワークショップの感想を教えてください」という問いに対する自由回答は以下に示すとおり。原データは巻末に掲載する。

- 新しい施設のデザインも思いもとても素晴らしく、今回のワークショップでのディスカッションがどのように生かされていくのか楽しみです。ありがとうございました。
- ペルソナ方式の意見発表がとてもよかったです。その人になりきって考えてみると新たな発想が生まれてくるものだとということがよくわかりました。
- 自由な意見、発言ができてよかったと思います。
- 回が進むごとに案が具体化していき今後の進捗、完成が楽しみです。
- ペルソナというアイデアがとても良かったです。今日の皆さんの意見を基に素晴らしい施設ができることを期待しています
- 自分では気づかない施設のあったらいいながたくさん出て、みんなが楽しく利用できるものになると思いました。
- ペルソナで今までやったことがない形でのワークショップでしたが、同じ班の人たちの助けのおかげで考えを深めることができて良かったです。
- 複合施設を考える上で、ペルソナという方法はとても良いと思いました。
- パルソナになることで新しい見方で考えることができた。
- ペルソナワーク、新しく、とても楽しかったです！
- ペルソナカードを使用したことで客観的に考えを伝えることができました。
- ペルソナカードがあった方がより深く多様な意見が出ますね。4回のワークショップ、回数を重ねると意見が被るなあ、と思っていたのでとても楽しかったです！ぜひ、いろいろなワークショップで取り入れて欲しいです。年の近い学生さんがきてくれたのでとても話しやすかったです。

- 無意識のうちに日本語が話せる人が使うことだけを考えていて、日本語が話せないひとのことは考えていなかったのが新鮮でした。
- ペルソナというワークショップをまとめて発表するのは難しいと思います。慣れてくればいいのかもしれませんが…ペルソナだったので自分の意見が言い難いと感じました。生涯学習センターの建設に携われてよかったと思います。

以上



## 市民ワークショップ アンケート C

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- とてもよかった
- よかった
- どちらともいえない
- よくなかった
- まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

ペルソナ 方式の意見発表がとても良かったです。  
その人によりきり考えやすくなり新たな発想が  
生まれてくるものだということがよくわかりました。  
全体の時間配分も適切でした。

## 市民ワークショップ アンケート

C

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- とてもよかった
- よかった
- どちらともいえない
- よくなかった
- まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

自由な意見 発言ができて良かったと思います。

## 市民ワークショップ アンケート C

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- (○) とてもよかった
- ( ) よかった
- ( ) どちらともいえない
- ( ) よくなかった
- ( ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

④が進むごとに案が具体化していき  
今後の進捗、完成が楽しみです。

## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- ( ) とてもよかった
- (○) よかった
- ( ) どちらともいえない
- ( ) よくなかった
- ( ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

ハイクというワークショップ、おかげで発表するの？難しいと思える  
慣れれば、おもしろいかもしれません...  
ハイクというワークショップ、おかげで発表するの？難しいと思える  
おもしろいと思える。おもしろいと思える。おもしろいと思える。



## 市民ワークショップ アンケート

e

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- ( ) とてもよかった
- ( ) よかった
- ( ) どちらともいえない
- ( ) よくなかった
- ( ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

## 市民ワークショップ アンケート

C

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- (  ) とてもよかった
- (  ) よかった
- (  ) どちらともいえない
- (  ) よくなかった
- (  ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

自分では気が付かない施設があったり、いろいろなことで  
みんなが楽しく利用できるとなるといいと思います。

## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- とてもよかった
- よかった
- どちらともいえない
- よくなかった
- まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

ペルソナで今までやったことがない形でワークショップでしたが、同じ30代の人たちの  
目かけのおかげで考えを深めることができて良かったです。

## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- ( ) とてもよかった
- (○) よかった
- ( ) どちらともいえない
- ( ) よくなかった
- ( ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

複合施設を考へる上で  
APILリサーチの方法は  
とてもよいと感じました



## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- とてもよかった
- よかった
- どちらともいえない
- よくなかった
- まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

ハルソチは新しい見方で考えできた。

## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- (  ) とてもよかった
- (  ) よかった
- (  ) どちらともいえない
- (  ) よくなかった
- (  ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

人のいけづから、新しく、とても楽しかった。

## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- (○) とてもよかった  
 ( ) よかった  
 ( ) どちらともいえない  
 ( ) よくなかった  
 ( ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

ハロリナカードが、みんなが  
 より深く多様な意見が出ますね (2)

4回のワークショップ、回数を重ねると  
 意見がかわるなあ... と思って、こので  
 とても楽しかったです!!

ぜひ、いろいろなワークショップで取り入れて  
 ほしいです!!

年の近い学生さんが来てくれたので、  
 とても話しやすかったです (3)

## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- ( ) とてもよかった
- (  ) よかった
- ( ) どちらともいえない
- ( ) よくなかった
- ( ) まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

自分は無音典のうすい日本語が言える人が  
使うことだけを考えたのじ日本語が言え  
ない人のことば考えていってたので、しんじて4、

## 市民ワークショップ アンケート

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- とてもよかった
- よかった
- どちらともいえない
- よくなかった
- まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

〇 厚紙ペルソナカードを使用したことで客観的に  
考えを伝える事が出来ました



## 市民ワークショップ アンケート

C

本日はワークショップに来てくださり、ありがとうございました。よろしければ、アンケートにお答えください。

●問1 本日のワークショップはいかがでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- とてもよかった
- よかった
- どちらともいえない
- よくなかった
- まったくよくなかった

●問2 本日のワークショップの感想を教えてください。

ペルマというアイデアがとても良かったです。  
今日の皆さんの意見をもとに素晴らしい施設ができることを期待  
しています。