

おやこ
親子

にしおししょうがいがくしゅう かにしやう
西尾市生涯学習センター（仮称） ワークショップ

きほんせつけいちゃくしゅまえ
【基本設計着手前】

じっしほうこくしよ
実施報告書

ねん がつ
2023年11月

さいとうしんごけんちくせきけいじむしよ とくようだいがくなかあやこけんきゅうしつ
斎藤信吾建築設計事務所+東洋大学仲綾子研究室



目次

1. 実施概要-----	1
2. 説明スライド-----	5
3. 参加者からの意見-----	12
(1) グループ別まとめ-----	12
(2) カテゴリー別・場所別の整理-----	21
4. アンケートの回答-----	32

参考資料

- ・アンケート原票
- ・まとめスケッチ

1. 実施概要

■テーマ

子どもワクワク広場でどうあそぶか、みんなで考えよう

■目的

未来を担う子どもたちの成長を多世代で育む「子どもワクワク広場」で、乳幼児から小学校低学年までのあらゆる子どもたちが、チャレンジ精神を高め、ルールを守ることの大切さを身に付け、体力増進につながるために必要な遊具や遊び方について、多様な親子で検討、協議して、基本設計に反映できる意見を把握するために、設計業務の一環としてワークショップを開催する。

■主催

西尾市 子ども部 子育て支援課

西尾市 教育委員会事務局 生涯学習課 生涯学習センター（仮称）整備推進室

■実施概要

日時：11月3日（金・祝）10時～12時

会場：西尾市役所（本庁舎1階）多目的室

参加者：18名

大人：8名（うち外国籍2名、通訳1名）

子ども：10名：5歳（男児）、5歳（男児）、8歳（女児）、7歳（女児）、4歳（女児）、4歳（女児）、6歳（女児）、1歳（女児）、5歳（男児）、8歳（男児）

■企画・運営

- ファシリテーター : 仲綾子（東洋大学福祉社会デザイン学部人間環境デザイン学科教授）
- 設計者 : 斎藤信吾（斎藤信吾建築設計事務所）
: 根本友樹（斎藤信吾建築設計事務所）
: 青木日向子（斎藤信吾建築設計事務所）
: 荻野彰大（荻野景観設計）
- 学生スタッフ : 齋藤一（東洋大学仲綾子研究室4年）
: 森川莉江（東洋大学仲綾子研究室4年）
: 高見朝佳（東洋大学仲綾子研究室4年）
: 會田星琉（東洋大学仲綾子研究室4年）
: 福島夕摘（東洋大学仲綾子研究室3年）
: 富重勇斗（東洋大学仲綾子研究室3年）
: 松尾采茜（東洋大学仲綾子研究室3年）
: 新田章一郎（東洋大学仲綾子研究室3年）
- 日本建築家協会（JIA）東海支部 : 澤村喜久夫（前 JIA 愛知地域会長）
: 脇坂圭一（静岡理工科大学理工学部建築学科教授）

- 子ども部子育て支援課
 - : 静岡理科大学脇坂研究室の学生（5名）
 - : 森田真弓（課長）
 - : 小林信子（課長補佐）
 - : 伴裕治（主査）
 - : 小川徹（主事）
 - : 保育士2名
- 生涯学習センター（仮称）整備推進室
 - : 鈴木貴之（室長）
 - : 澤雅（課長補佐）
 - : 水野達也（建築技師）

■プログラム

08:30 準備

会場設営を行い、部分模型（1/50）、全体模型（1/100）、周辺模型（1/200）の3種類の模型を会場の中央に配置した。また、こどもがあそぶスペースを用意し、保育士2名で対応する体制とした。その後、スタッフ全員でワークショップの流れを確認した。



09:30 開場、受付

受付を行い、レインボーカラー（あか／だいたい／き／みどり／あお／あい／むらさき）の名札を参加者に渡し、同じ色の名札の学生がテーブルに案内した。ワークショップ開始まで、「ちいさい自分（模型の点景）」に色を塗ったり、話をしたりした。



10:00（02分）開会の挨拶（西尾市）

コンペの経緯、ワークショップの意図などを森田真弓（子ども部子育て支援課長）より説明し、ワークショップを開始した。



10:02（03分）スタッフ紹介、本日の流れの説明（仲）

ファシリテーター、設計者、学生スタッフを仲綾子（東洋大学）が紹介し、タイムスケジュールを説明した。併せて、記録写真に写りたくない方へ配慮する旨を説明したところ、該当者はいなかった。



10:05 (10分) プロポーザル案の説明(斎藤)

プロポーザル案について、斎藤信吾(斎藤信吾建築設計事務所)よりクイズ形式を取り入れたり、模型を使ったりしながら、こどもに伝わりやすい言葉で説明した。



10:15 (02分) 中庭の説明(荻野)

ランドスケープの設計を担当する荻野彰大(荻野景観設計)より、これまでの実作に加え、西尾市の景観や植物について、写真と実物(実、花、枝、葉っぱなど)を用いて説明した。



10:17 (03分) グループワークのやり方の説明(仲)

「子どもワクワク広場でどうあそぶか、みんなで考えよう」というテーマで、部分模型(1/50)、全体模型(1/100)、周辺模型(1/200)の3種類の模型と「ちいさい自分(点景)」を使って空間をめぐり、方法を説明した。



10:20 (45分) グループワーク

3種類の模型に「ちいさい自分(点景)」を移動させたり、置いたりして、空間をめぐり、そこでどのようにあそぶかなどの意見を挙げてもらった。

部分模型(1/50)は子どもワクワク広場、全体模型(1/100)は逍遥空間、周辺模型(1/200)は中庭を中心に考えることを意図した。



「ちいさい自分」は、移動用のプラ棒つき点景と固定用の点景の2種類をそれぞれ、1/50、1/100、1/200の各スケールで用意した。

担当する学生スタッフが、こどもの声をノートに記録し、フリーの学生スタッフが適宜サポートした。



11:05 (05分) 休憩、発表準備

会場にお茶・お菓子コーナーを設け、適宜、休憩できるようにした。ひととおり模型をめぐった後、参加者全員に一言ずつ発表してもらい心づもりを伝えた。発表したくない子は、学生が代わりに発表するので、無理しなくてよい旨を伝えた。



11:10 (25分) あそび方の発表

子どもたちに、いっぱい考えたなかで、特に一番気に入っているあそび方をインタビュー形式で発表してもらった。発表したくない子は、適宜、学生がサポートした。全員に一言ずつ発表してもらった後、ほかにも発表したい場所がある子を募り、再度、発表してもらった。



11:45 (07分) まとめ (斎藤)

全体について、参考になったアイデアなどをおさらいして、要点を整理した。最後に、斎藤が「ぼくたちが考えても見なかったアイデアをみんなからもらった。これから設計に活かしていきたい」と総括した。



11:52 (03分) 閉会の挨拶 (西尾市)

西尾市の森田より、ワークショップのお礼を参加してくれたみなさまにお伝えした。



11:55 (05分) 記念撮影

全体で記念撮影した。写真は本報告書の表紙に掲載したとおり。



12:00 終了、片付け

ワークショップを終了し、片付けを行い、午後からの市民ワークショップの準備を行った。

2. 説明スライド

西尾市生涯学習センター（仮称）

わーくしょっぷ
こどもワークショップ

2023年11月3日

西尾市・齋藤信吾建築設計事務所・東洋大学

1

ごあいさつ

2

す た っ ぷ
スタッフしょうかい

3

なか あやこ
(とうようだいがく)
(東洋大学)

4

さいとう しんご
(さいとうしんごけんちくせつけいじむしょ)
(齋藤信吾建築設計事務所)

5

ねもと ゆうき
(さいとうしんごけんちくせつけいじむしょ)
(齋藤信吾建築設計事務所)

6

あおき ひなこ

(さいとうしんごけんちくせつけいじむしょ)
(斎藤信吾建築設計事務所)

7

おぎの しょうた

(おぎのけいかんせつけい)
(荻野景観設計)

8

とうようだいがく がくせい
東洋大学の学生スタッフ

- | | |
|---------|--------|
| 1. はじめ | 5. ゆず |
| 2. りえ | 6. とみー |
| 3. あすか | 7. あやね |
| 4. しりしり | 8. しょー |

9

ほんじつ
本日のながれ

10

- 10:05 「けんちく」のせつめい (さいとう)
- 10:15 「にわ」のせつめい (おぎの)
ぐるーぶわーく
- 10:20 グループワーク
- 11:20 はっぴょう
- 11:40 まとめ
- 11:55 しゃしんさつえい
- 12:00 おしまい

11

- 10:05 「けんちく」のせつめい (さいとう)
- 10:15 「にわ」のせつめい (おぎの)
ぐるーぶわーく
- 10:20 グループワーク
- 11:20 はっぴょう
- 11:40 まとめ
- 11:55 しゃしんさつえい
- 12:00 おしまい

しゃしんをとられ
たくない人は、
おしらせください

12

「けんちく」のせつめい

(さいとう しんご)

13

「にわ」のせつめい

(おぎの しょうた)

14

ぐる - ぶわ - く
グループワークの
すすめかた

15

ここでどうあそぶ？

16

① 「こども^{わくわく}ひろば」の^{もけい}模型

② けんちくの^{もけい}模型 (しょうよう^{くうかん}空間)

③ にわの^{もけい}模型 (なかにわ、そとにわ)

17

ちいさい「じぶん」

① あるく「じぶん」

② あそぶ「じぶん」

18

はっぴょう

19

まとめ

20

ごあいさつ

21

きねんさつえい

22

あ ん け - と
アンケート

23

ありがとうございました

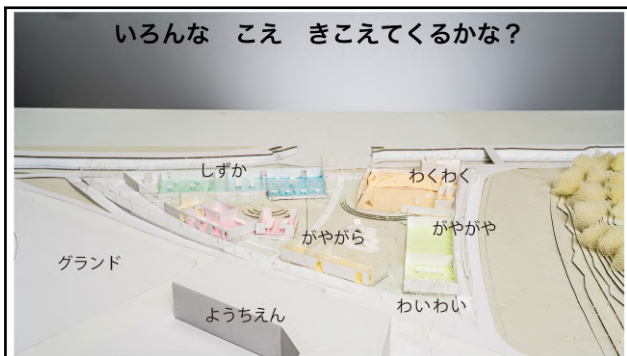
24



1



2



3



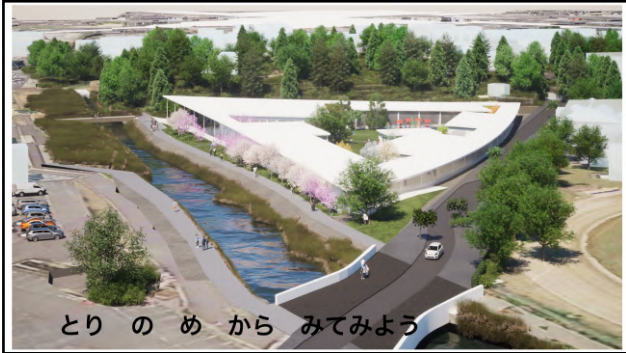
4



5



6



7



8



9



10



11



12



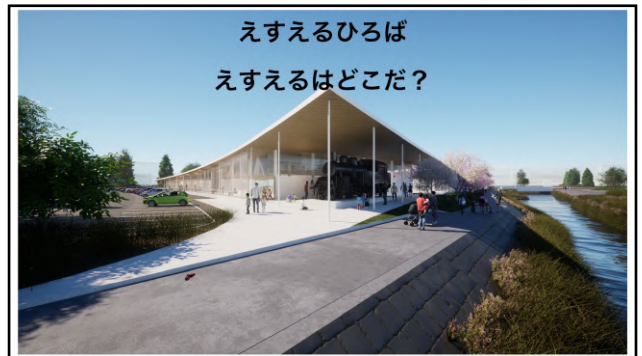
13



14



15



16

3. 参加者からの意見

(1) グループ別まとめ

グループワーク（あか/だいたい/き/みどり/あお/あい/むらさき）で挙げられたアイデアや意見を以下に示す。これらは、「ちいさい自分（点景）」を使って模型をめぐった子どもたちの言葉を担当の学生が書き留めたメモを参考に書き起こした。



【あか】

番号	場所	コメント
1	SL広場	SLの上で遊びたい、SLに登るための階段がほしい。
2	SL広場	SLの中に入って遊びたい。
3	学習スペース	勉強スペースで、勉強だけではなく、食事もしたい。
4	多世代交流広場	滑り台の真ん中に綱を付けて、真ん中からも登れるようにしたい。
5	中庭（既存遊具）	公園にブランコ、うんてい、鉄棒がほしい。
6	駐車場、外装	川沿いや駐車場で屋根がかかる場所にベンチを置きたい。
7	駐車場	バイク、車椅子用の駐車場もつくるべき。
8	多世代交流広場	多世代交流センターのところにたくさんおもちゃ箱や積み木などがほしい。
9	多世代交流広場	子どもが多く集まる場所の近くにトイレがほしい。
10	多世代交流広場	コンサートの開催をしたい。
11	多世代交流広場	コンサート出演者の控え室がほしい。
12	多世代交流広場	滑り台上の丸い窪みにボールプールがほしい。

13	多世代交流 広場	白い雲のようなトランポリンを置いてほしい。
14	学習スペース	学習スペースにモニターやプロジェクターを置いて、映像を見て勉強したい。

【だいたい】

番号	場所	コメント
15	中庭	障害を持つ子が川に脱走するのではないか。近くの川に走って行くのではないか。川などに興味を持つ子が多く、川の事故が多いため、心配。突発的な行動をするので心配。
16	中庭	障害を持つ子が危険な行動をとる時に止めてくれる大人が近くにいれば良いが、どうなっているのか
17	中庭	色々な場所があるのはよいが、事務所などの角ばったところに隠れたりすると、親の目が届きづらいのではないか。
18	中庭	中庭が広いと、鬼ごっことかできそうよ。
19	中庭	転んでも大丈夫そうで安心。
20	中庭	身体障害者の方が来られそうな遊具を置く。例えば、大きい遊具、叩いて音が鳴る遊具、手だけでも触ったら音が鳴る遊具などは、体の一部を使って楽しめる。
21	中庭	こどもが外に出てしまわないように、見守る大人の目を増やすとよい。
22	中庭	中庭に自由に入出入りできることは、大人にとっては道のショートカットができてメリットだが、小さいこどもはどこかに行きそうで、親としては不安。
23	中庭	多世代交流広場の周りの部分や、芝生広場の少し上がっている部分、階段など高くなっている部分があるのなら、車椅子でも行けるようにスロープがほしい。
24	中庭	既存の遊具を使うのはよいと思う。それに加えて、既存の遊具の近くに小さな遊具を増やすのはどうか。例えば、ブランコなど。
25	中庭	ハンモックブランコ（例えば、海外遊具メーカー輸入代理店：インテルコ株式会社の遊具）など、他にないような遊具だと、ここに来たくなるのではないか。
26	中庭	外にもオムツが換えられるトイレがほしい。
27	中庭	日除け空間がほしい。その下にベンチなどがあると、こどもが疲れて休む時に利用できる。
28	多世代交流 広場	ボールプールとかあるとこどもが使用するのではないか。
29	多世代交流 広場	多世代交流広場のステージ部分（屋内）の隅におもちゃがあってもいい。こどものクールダウンに使えそう。こどもはいつも走ったりあそんだりしているわけでもないで、少し休めるようなスペースがあるとよい。
30	多世代交流 広場	滑り台が大きいからこそ、順番待ちをしなくて済みそう。

31	多世代交流広場	体が固定される幅で、身体障害者や乳幼児が使用できそうな小さい滑り台があるとよいのではないか。
32	逍遥空間	多世代交流広場前の屋外ステージの部分の段差の一部にスロープがほしい。高齢者や身体障害の方が使いやすいと思う。
33	予約制度について	予約制度がほしい。多世代交流広場などこどもがあそべる部屋に予約枠があるとうれしい。予約が月1回ほどあれば嬉しいが、月2回あればもっとうれしい。曜日としては、水曜日がよい。月曜日は一週間の始まり、金曜日は疲れが溜まっているのであまり望ましくない。
34	予約制度について	開始時間の30分前や終了後の30分でもいいので、障害がある子があそべる時間がほしい。他の人に迷惑をかけてしまうかもしれないなど心配をしているお母さんが多いので、気にしなくても大丈夫な時間があると嬉しい。
35	その他	選択肢がないからこそ、ここにしかない遊具がある公園を作ってほしい。
36	その他	多世代交流広場に障害があるこども以外にも乳幼児の予約があってもよいのではないか。
37	その他	ざわざわが苦手な子や、密室が苦手な子、狭いところが好きな子。いろいろな子がいる。障害がある子にはさまざまな好き嫌いがあるため、いろいろな遊具があるとよい。
38	その他	疲れた人が入る場所として使えそう。
39	その他	学習スペースのように仕切られている部分は、外に飛び出す心配が少ない。

【き】

番号	場所	コメント
40	公園	カブトムシやクワガタが来る木があるといいな。
41	公園	実がなる木があったら、実を食べたい。
42	公園	今の子は自然との触れ合いが少ないから、自然と触れ合える環境になってほしい。
43	公園	学校にクローバーがなくて、四葉のクローバーを探す経験をしたことが無いからやってみたい。
44	公園(築山)	芝滑りができるくらいの坂があったらいいな。
45	多世代交流広場	友達と上ったり滑ったりが楽しそう。
46	多世代交流広場	広場で走りたい。
47	公園、多世代交流広場	外でも中でも鉄棒やうんていをやりたい。

48	多世代交流 広場	壁がもっと急になっていて、クライミングや壁のぼりをやりたい。
49	SL広場	SLの中に入って運転席に座りたい。
50	ほっとス ペース	本を読みたい。
51	公園	友達と鬼ごっこしたい。
52	施設全体	家にたくさん友達を呼ぶとわちゃわちゃしてしまうが、ここならみんなで集まってあそべるのでよい。
53	多世代交流 広場	すべり台の下では高価なおもちゃなど、家ではできないことができるとうよい。例えば、藤井聡太が使っていた知育玩具。キューボロなど。

【みどり】

番号	場所	コメント
54	公園内	おにごっことかくれんぼができそうな隅がいっぱいある。
55	公園内	木の上で遊びたい。
56	公園内	どんぐり拾いや葉っぱ拾いをしたい。
57	公園内	親が見てなくても心配ないような小さい子向けの小さな滑台がほしい。
58	貸室	ハロウィンパーティーをしたい。
59	貸室	習い事教室を開いてほしい。
60	貸室	工作をしたい。
61	貸室	こどもを外で遊ばせながらママ友会をしたい。
62	ほっとス ペース	ほっとスペースで絵本を読みたい。
63	多世代交流 広場	多世代交流広場でお絵描きがしたい。
64	多世代交流 広場	高いところが好きなので、あみあみのネットの遊具がほしい。
65	多世代交流 広場	友達や家族とお菓子が食べれる場所がほしい。

【あお】

番号	場所	コメント
66	多世代交流広場	もっと急な傾斜でボルダリングがしたい。
67	多世代交流広場	滑り台を滑る人と登る人を明確に分けないと衝突の危険がある。
68	多世代交流広場	SLに興味がない子どももSLを好きになるきっかけがほしい。全てのこどもが電車等に惹かれるとは限らない。
69	多世代交流広場	さまざまな場所に登ることが好きなため、多様な高さレベルの場所をつくってほしい。
70	多世代交流広場	雨天時のあそび場となることが想定されるため、ジャングルジムのようなものもほしい。
71	多世代交流広場	安全に木を使うだけでなく、走り回ったりハラハラしたりする体験をしたい。
72	多世代交流広場	探しものや迷路のような体験をしたい。
73	SL広場	SLの運転席に乗って運転手の気分を体感したい。
74	公園	水あそびがしたい。
75	公園	噴水をつくってほしい。
76	公園	公園内の丘を滑り台にしてほしい。
77	公園	走り回りたい。
78	逍遥空間	大きな鏡を設置してダンスの練習をしたい。
79	多世代交流広場	大きな滑り台でみんなで一緒に滑りたい。
80	—	砂場であそびたい。
81	—	書いて消してまた書けるような場所がほしい。いろんな場所に描きたい。黒板や、ホワイトボードなどがあるとよい。

【あい】

番号	場所	コメント
82	—	親子であそびたい。
83	—	あそんで休憩したい。屋内だったらそのまま連続した場所、庭だったらお庭のベンチなどちょこっと休憩スペースがあるとよい。

84	—	この施設のキャラクターがほしい。スカツリーのソラカラちゃん、ドン・キホーテのドンペンのように、西尾市由来のものや公募で決めたい。
85	—	自動販売機がほしい。
86	—	友達と待ち合わせしたい。
87	—	中と外で鬼ごっこできる場所がほしい。
88	—	あそんで、逃げて、登って、座って、休憩できるところがほしい。
89	—	こどもたちがあそんでいてぶつかっても安全なクッションカバーがあるとよいのではないか。
90	—	施設→歴史公園で鬼ごっこ→河川で水に触れる→施設に戻ってあそぶといったストーリーをつくっていた
91	—	あそべる場所とあそべない場所の標識があるといい。
92	—	大勢で集まれる場所があるのかな。
93	—	大勢で勉強したい。
94	—	大人が管理できない場所もあるのではないか。全体的にどこかにそういう場所ができてしまうのではないか。
95	—	Wi-Fiがほしい。
96	—	歌ったり踊ったりできる音楽スタジオがほしい。
97	庭	もっと複雑な滑り台がほしい。既存の滑り台は直線だけれど、くねくねしたり何回も回ったりするものがよい。
98	モミジの坪庭	モミジの坪庭は、幅が狭く、外から公園が見えない。もっとおもしろいものがほしい。例えば、もっと広くして池や噴水を置く。また、必ずしも入りやすい空間にしなくても、目線が抜ける花壇や低木を置き、通れるけれど通りにくい仕掛けをつくる。
99	モミジの坪庭	池があって魚がいて、説明書きがあるとよい。
100	モミジの坪庭	日本庭園の様な「和」を感じられるものは、海外の方も大好き。写真を撮りたくなるような空間がほしい。
101	コミュニティー道路面した逍遥空間	飛び出しの危険がある、木が多くて見えにくい
102	多世代交流広場	大人も子どもも靴が脱げるといい。どこまでが土足で、どこから靴を脱げるのか。床に手を着いたり、寝転んだりしたい。

103	学習スペース	夏休みに宿題をしたりする人が集まりそう。
104	学習スペース	ふだんから既存の学習ルーム等で宿題や勉強を2~3人でやっているの、グループで勉強できるところもあるとよい。
105	ほっとスペース近くの逍遥空間	広々と絵を描くスペースがほしい。
106	ほっとスペース近くの逍遥空間	描いた絵やつくった工作进行を展示する。
107	事務室近くの逍遥空間	手づくり抹茶クッキーやドーナツのようなおやつ感覚の軽食が売っているとよい。
108	庭	休憩したいとき、外でも座りたい。
109	庭	庭にキャンプ用のいすを置き、好きな場所に運んで座りたい。
110	庭	既存の遊具では物足りない、ターザンロープみたいな遊具がほしい。
111	多世代交流広場	多世代交流広場のはいはいよちよちスペースが狭く感じる。
112	多世代交流広場	多世代交流広場とははいはいよちよちスペースを分けるベンチだけだと、走り回っている子どもと赤ちゃんがぶつかってしまうのではないか。
113	多世代交流広場	はいはいよちよちスペースは、もう少し閉ざした空間でもいいのではないか。走り回っている子どもと赤ちゃんがぶつかってしまうのではないか。
114	多世代交流広場	小さい子どもは大きい子どもがやっていることが気になって、一緒に遊ぼうとして、はいはいよちよちスペースから子どもワクワク広場に出ていってしまうのではないか
115	多世代交流広場	遊具を置いてほしい。その方が子どもが飽きずにあそべる。子どもが十分にあそべる空間がほしい。トンネルなど、滑り台だけだと子どもは飽きてしまうと思う。
116	多世代交流広場	滑り台から降りた子どもが、下で遊んでいる子どもとぶつかりそう。子どもは、走り回っているイメージがあるから。
117	多世代交流広場	トンネルがあつたらいい。
118	多世代交流広場	SLと関連した遊具を置いたらいいのでは。
119	多世代交流広場	電車の絵が描かれた遊具がほしい。
120	多世代交流広場	SL広場から、ロープを上って、多世代交流広場に窓から入れるようにしたらおもしろいのではないか。
121	多世代交流広場	隠れる、入れる、登れる、上がれる、ところがあるとよい。
122	団らんスペース	座って子どもに食べさせられるスペースがあるとよい。

123	団らんスペース	大人数で食べられる場所がほしい。
124	SL広場ピロティ	SLの中に座りたい
125	SL広場ピロティ	家族でSLを見たい。
126	既存遊具	遊具であそびたい。
127	学習スペース	多世代交流広場に勉強できるスペースがあったらいいな。
128	ほっとスペース	絵本が読める場所。
129	ミーティングスペース	ミーティングスペースの机が一体化されてしまっているため、机を分けた方が沢山に人たちが使える場所になって良いのではないか。
130	多世代交流広場	走っている大きな子どもと小さな子どもがぶつかってしまうのではないか。
131	西尾公園	家族で一緒にあそびたい
132	河川沿い	木の上に乗りたい。
133	ほっとスペース	子どもたちが走り回ってこけてもけがをしないように、ふわふわな床がいい。
134	多世代交流広場	滑り台の傾斜があるように見えるので、危険ではないか。
135	多世代交流広場	子どもたちがどこか行ってしまっても分かるように見晴らしやすくしてほしい。
136	芝生広場	ボールで遊べる場所が欲しい→遊んじゃいけないかと感じてしまう空間になっている

【むらさき】

番号	場所	コメント
137	中庭	子どもは高いところが好きなので、山のようなものがあるのはよい。
138	中庭	どんぐりが落ちているのは良い。さらに、籠のようなものを用意して、入れる動作ができれば楽しい。
139	中庭	どんぐりだけではなく、歴史公園にある木の実や松ぼっくりなどをプラスする。
140	中庭	ユニバーサルデザインを取り入れた遊具を取り入れたい。例えば、車いすに座ったまま乗れるブランコなど。

141	中庭	ブランコは人気なので取り合いになりそう。
142	クローバーの入口	障害がある子やこどもが道路に走り出してしまう心配。対策として、入口にこどもの目がいくような物や目印が必要。目印があれば立ち止まって安全が保たれるのではないか。
143	多世代交流広場	床が寝転がっても痛くない素材にする。課題としては、嘔吐するこどもがいるので柔らかい素材だと掃除しづらい。
144	多世代交流広場	床が抜けて中にボールプールがあると楽しい。コロナの関係で難しいかも…。
145	SL広場	年に一度小学校の授業でスケッチの時間でSLを使用するくらいなのでSLの使用が増えとうれしい。
146	多世代交流広場	大きな滑り台の上にある丸い穴が楽しそう。
147	多世代交流広場	滑り台の中に入れてそこが迷路みたいになってても楽しそう。こどもは奥まった場所が好き。
148	多世代交流広場	赤まるで囲った場所が危険（写真あり）。こどもは高いところが好きなので、安全が確保できていない場所であそんでしまう。
149	多世代交流広場	大きな滑り台に障害などで登れないこどもも楽しめる空間にしてほしい。スロープの傾斜を緩やかにする。下からでもSLが見えるように大きい滑り台に穴をあける。
150	事務所	事務所がガラス張りはいい面もあるが職員は緊張しそう。事務所は職員にとっては一種の「居場所」のため、気を使いそう。
151	逍遥空間	ただの廊下にならないために、サインや数字、色を用いる。待ち合わせのときの目印になる。歩くだけではなく楽しくしたい。
152	逍遥空間	本があるとそこが居場所になるのでよい。木材を天井に使用していると大人もこどもも落ち着く。

※148の赤まる箇所



(2) カテゴリー別・場所別の整理

グループワークで挙げられたすべてのアイデアや意見を以下に示す 14 のカテゴリーに分類した。複数のカテゴリーに該当するアイデアや意見もあるが、主に該当するカテゴリーに位置づけた。

【カテゴリー】

1. 安心・安全な環境の実現
2. ミックスジュースとフルーツポンチの空間の検討（静/動、開/閉など）
3. 西尾らしさなどのアピール
4. 障害がある方・多国籍の方への配慮
5. 居方の検討（床座、間仕切りなど）
6. 遊具・おもちゃ・装置などの検討
7. ランドスケープの検討
8. 情報発信・表現の場の検討
9. イベントの企画
10. 飲食の検討
11. トイレの検討
12. ネーミングの検討
13. メインテナンス
14. その他

各カテゴリーに位置付けられる意見を整理し直して、以下に列記する。

(カテゴリー数、列記の順序、カテゴリー名称については、今後要協議)

1. 安心・安全な環境の実現

番号	場所	コメント
89	—	子どもたちがあそんでいてぶつかっても安全なクッションカバーがあるとよいのではないか。
101	コミュニティー道路面した逍遙空間	飛び出しの危険がある、木が多くて見えにくい
39	その他	学習スペースのように仕切られている部分は、外に飛び出す心配が少ない。
133	ほっとスペース	子どもたちが走り回ってこけてもけがをしないように、ふわふわな床がいい。
112	多世代交流広場	多世代交流広場とはいはいよちよちスペースを分けるベンチだけだと、走り回っている子どもと赤ちゃんがぶつかってしまうのではないか。
130	多世代交流広場	走っている大きな子どもと小さな子どもがぶつかってしまうのではないか。
134	多世代交流広場	滑り台の傾斜があるように見えるので、危険ではないか。
143	多世代交流広場	床が寝転がっても痛くない素材にする。課題としては、嘔吐する子どもがいるので柔らかい素材だと掃除しづらい。
148	多世代交流広場	赤まるで困った場所が危険（写真あり）。 子どもは高いところが好きなので、安全が確保できていない場所であそんでしまう。
15	中庭	障害を持つ子が川に脱走するのではないか。近くの川に走って行くのではないか。川などに興味を持つ子が多く、川の事故が多いため、心配。突発的な行動をするので心配。
16	中庭	障害を持つ子が危険な行動をとる時に止めてくれる大人が近くにいれば良いが、どうなったいるのか
17	中庭	色々な場所があるのはよいが、事務所などの角ばったところに隠れたりすると、親の目が届きづらいのではないか。
19	中庭	転んでも大丈夫そうで安心。
21	中庭	子どもが外に出てしまわないように、見守る大人の目を増やすとよい。
22	中庭	中庭に自由に入出入りできることは、大人にとっては道のショートカットができてメリットだが、小さい子どもはどこかに行きそうで、親としては不安。

2. ミックスジュースとフルーツポンチの空間の検討（静/動、開/閉など）

番号	場所	コメント
91	—	あそべる場所とあそべない場所の標識があるといい。
136	芝生広場	ボールで遊べる場所が欲しい→遊んじゃいけないかと感じてしまう空間になっている
113	多世代交流広場	はいはいよちよちスペースは、もう少し閉ざした空間でもいいのではないか。走り回っているこどもと赤ちゃんがぶつかってしまうのではないか。

3. 西尾らしさなどのアピール

番号	場所	コメント
84	—	この施設のキャラクターがほしい。スカツリーのソラカラちゃん、ドン・キホーテのドンペンのように、西尾市由来のものや公募で決めたい。

4. 障害がある方・多国籍の方への配慮

番号	場所	コメント
142	クローバーの入口	障害がある子やこどもが道路に走り出してしまう心配。対策として、入口にこどもの目がいくような物や目印が必要。目印があれば立ち止まって安全が保たれるのではないか。
35	その他	選択肢がないからこそ、ここにしかない遊具がある公園を作ってほしい。
36	その他	多世代交流広場に障害があるこども以外にも乳幼児の予約があってもよいのではないか。
149	多世代交流広場	大きな滑り台に障害などで登れないこどもも楽しめる空間にしてほしい。スロープの傾斜を緩やかにする。下からでもSLが見えるように大きい滑り台に穴をあける。
20	中庭	身体障害者の方が来られそうな遊具を置く。例えば、大きい遊具、叩いて音が鳴る遊具、手だけでも触ったら音が鳴る遊具などは、体の一部を使って楽しめる。
23	中庭	多世代交流広場の周りの部分や、芝生広場の少し上がっている部分、階段など高くなっている部分があるのなら、車椅子でも行けるようにスロープがほしい。
24	中庭	既存の遊具を使うのはよいと思う。それに加えて、既存の遊具の近くに小さな遊具を増やすのはどうか。例えば、ブランコなど。
25	中庭	ハンモックブランコ（例えば、海外遊具メーカー輸入代理店：インテルコ株式会社の遊具）など、他にないような遊具だと、ここに来たくなるのではないか。
140	中庭	ユニバーサルデザインを取り入れた遊具を取り入れたい。例えば、車いすに座ったまま乗れるブランコなど。
33	予約制度について	予約制度がほしい。多世代交流広場などこどもがあそべる部屋に予約枠があるとうれしい。予約が月1回ほどあれば嬉しいが、月2回あればもっとうれしい。曜日としては、水曜日がよい。月曜日は一週間の始まり、金曜日は疲れが溜まっているのであまり望ましくない。

34	予約制度について	開始時間の30分前や終了後の30分でもいいので、障害がある子があそべる時間がほしい。他の人に迷惑をかけてしまうかもしれないなど心配をしているお母さんが多いので、気にしなくても大丈夫な時間があるとうれしい。
32	逍遥空間	多世代交流広場前の屋外ステージの部分の段差の一部にスロープがほしい。高齢者や身体障害の方が使いやすいと思う。

5. 居方の検討（床座、間仕切りなど）

番号	場所	コメント
80	—	砂場であそびたい。
81	—	書いて消してまた書けるような場所がほしい。いろんな場所に描きたい。黒板や、ホワイトボードなどがあるとよい。
82	—	親子であそびたい。
83	—	あそんで休憩したい。屋内だったらそのまま連続した場所、庭だったらお庭のベンチなどちょっと休憩スペースがあるとよい。
86	—	友達と待ち合わせしたい。
87	—	中と外で鬼ごっこできる場所がほしい。
88	—	あそんで、逃げて、登って、座って、休憩できるところがほしい。
90	—	施設→歴史公園で鬼ごっこ→河川で水に触れる→施設に戻ってあそぶといったストーリーをつくっていた
92	—	大勢で集まれる場所があるのかな。
93	—	大勢で勉強したい。
94	—	大人が管理できない場所もあるのではないかな。全体的にどこかにそういう場所ができてしまうのではないかな。
1	SL広場	SLの上で遊びたい、SLに登るための階段がほしい。
2	SL広場	SLの中に入って遊びたい。
49	SL広場	SLの中に入って運転席に座りたい。
73	SL広場	SLの運転席に乗って運転手の気分を体感したい。
145	SL広場	年に一度小学校の授業でスケッチの時間でSLを使用するくらいなのでSLの使用が増えるとうれしい。

124	SL広場ピロティ	SLの中に座りたい
125	SL広場ピロティ	家族でSLを見たい。
37	その他	ざわざわが苦手な子や、密室が苦手な子、狭いところが好きな子。いろいろな子がいる。障害がある子にはさまざまな好き嫌いがあるため、いろいろな遊具があるとよい。
38	その他	疲れた人が入る場所として使えそう。
50	ほっとスペース	本を読みたい。
62	ほっとスペース	ほっとスペースで絵本を読みたい。
128	ほっとスペース	絵本が読める場所。
105	ほっとスペース近く の逍遥空間	広々と絵を描くスペースがほしい。
129	ミーティングスペース	ミーティングスペースの机が一体化されてしまっているため、机を分けた方が沢山人たちが使える場所になって良いのではないか。
3	学習スペース	勉強スペースで、勉強だけではなく、食事もしたい。
14	学習スペース	学習スペースにモニターやプロジェクターを置いて、映像を見て勉強したい。
103	学習スペース	夏休みに宿題をしたりする人が集まりそう。
104	学習スペース	ふだんから既存の学習ルーム等で宿題や勉強を2~3人でやっているの、グループで勉強できる場所もあるとよい。
127	学習スペース	多世代交流広場に勉強できるスペースがあったらいいな。
52	施設全体	家にたくさん友達を呼ぶとわちゃわちゃしてしまうが、ここならみんなで集まってあそべるのでよい。
150	事務所	事務所がガラス張りはいい面もあるが職員は緊張しそう。事務所は職員にとっては一種の「居場所」のため、気を使いそう。
131	西尾公園	家族で一緒にあそびたい
65	多世代交流広場	友達や家族とお菓子が食べれる場所がほしい。
68	多世代交流広場	SLに興味がない子どももSLを好きになるきっかけがほしい。全てのこどもが電車等に惹かれるとは限らない。
102	多世代交流広場	大人も子どもも靴が脱げるといい。どこまでが土足で、どこから靴を脱げるのか。床に手を着いたり、寝転んだりしたい。

114	多世代交流 広場	小さいこどもは大きいこどもがやっていることが気になって、一緒に遊ぼうとして、はいはいよちよちスペースから子どもワクワク広場に出ていってしまうのではないか
120	多世代交流 広場	SL広場から、ロープを上って、多世代交流広場に窓から入れるようにしたらおもしろいのではないか。
121	多世代交流 広場	隠れる、入れる、登れる、上がれる、ところがあるとよい。
135	多世代交流 広場	こどもたちがどこか行ってしまっても分かるように見晴らしやすくしてほしい。
144	多世代交流 広場	床が抜けて中にボールプールがあると楽しい。コロナの関係で難しいかも…。
58	貸室	ハロウィンパーティーをしたい。
60	貸室	工作をしたい。
61	貸室	こどもを外で遊ばせながらママ友会をしたい。
122	団らんス ペース	座って子どもに食べさせられるスペースがあるとよい。
123	団らんス ペース	大人数で食べられる場所がほしい。
18	中庭	中庭が広いと、鬼ごっことかできそうでよい。
27	中庭	日除け空間がほしい。その下にベンチなどがあると、こどもが疲れて休む時に利用できる。
137	中庭	こどもは高いところが好きなので、山のようなものがあるのはよい。
6	駐車場、外 装	川沿いや駐車場で屋根がかかる場所にベンチを置きたい。
108	庭	休憩したいとき、外でも座りたい。
109	庭	庭にキャンプ用のいすを置き、好きな場所に運んで座りたい。
78	逍遥空間	大きな鏡を設置してダンスの練習をしたい。
151	逍遥空間	ただの廊下にならないために、サインや数字、色を用いる。待ち合わせのときの目印になる。歩くだけではなく楽しくしたい。
152	逍遥空間	本があるとそこが居場所になるのでよい。木材を天井に使用していると大人もこどもも落ち着く。

6. 遊具・おもちゃ・装置などの検討

番号	場所	コメント
85	—	自動販売機がほしい。
95	—	Wi-Fiがほしい。
126	既存遊具	遊具であそびたい。
57	公園内	親が見てなくても心配ないような小さい子向けの小さな滑台がほしい。
141	中庭	ブランコは人気なので取り合いになりそう。
5	中庭（既存遊具）	公園にブランコ、うんてい、鉄棒がほしい。
97	庭	もっと複雑な滑り台がほしい。既存の滑り台は直線だけれど、くねくねしたり何回も回ったりするものがよい。
110	庭	既存の遊具では物足りないので、ターザンロープみたいな遊具がほしい。
4	多世代交流広場	滑り台の真ん中に綱を付けて、真ん中からも登れるようにしたい。
8	多世代交流広場	多世代交流センターのところにたくさんおもちゃ箱や積み木などがほしい。
12	多世代交流広場	滑り台上の丸い窪みにボールプールがほしい。
13	多世代交流広場	白い雲のようなトランポリンを置いてほしい。
28	多世代交流広場	ボールプールとかあるとこどもが使用するのではないか。
29	多世代交流広場	多世代交流広場のステージ部分（屋内）の隅におもちゃがあってもいい。こどものクールダウンに使える。こどもはいつも走ったりあそんだりしているわけでもない、少し休めるようなスペースがあるとよい。
30	多世代交流広場	滑り台が大きいからこそ、順番待ちをしなくて済みそう。
31	多世代交流広場	体が固定される幅で、身体障害者や乳幼児が使用できそうな小さい滑り台があるとよいのではないか。
45	多世代交流広場	友達と上ったり滑ったりが楽しそう。
46	多世代交流広場	広場で走りたい。
48	多世代交流広場	壁がもっと急になっていて、クライミングや壁のぼりをやりたい。

53	多世代交流 広場	すべり台の下では高価なおもちゃなど、家ではできないことができるとうい。例えば、藤井聡太が使っていた知育玩具。キュボロなど。
63	多世代交流 広場	多世代交流広場でお絵描きがしたい。
64	多世代交流 広場	高いところが好きなので、あみあみのネットの遊具がほしい。
66	多世代交流 広場	もっと急な傾斜でボルダリングがしたい。
67	多世代交流 広場	滑り台を滑る人と登る人を明確に分けないと衝突の危険がある。
69	多世代交流 広場	さまざまな場所に登ることが好きなので、多様な高さレベルの場所をつくってほしい。
70	多世代交流 広場	雨天時のあそび場となることが想定されるため、ジャングルジムのようなものもほしい。
71	多世代交流 広場	安全に木を使うだけでなく、走り回ったりハラハラしたりする体験をしたい。
72	多世代交流 広場	探しものや迷路のような体験をしたい。
79	多世代交流 広場	大きな滑り台でみんなと一緒に滑りたい。
115	多世代交流 広場	遊具を置いてほしい。その方が子どもが飽きずにあそべる。こどもが十分にあそべる空間がほしい。トンネルなど、滑り台だけだと子どもは飽きてしまうと思う。
116	多世代交流 広場	滑り台から降りたこどもが、下で遊んでいるこどもとぶつかりそう。こどもは、走り回っているイメージがあるから。
117	多世代交流 広場	トンネルがあったらいい。
118	多世代交流 広場	SLと関連した遊具を置いたらいいのでは。
119	多世代交流 広場	電車の絵が描かれた遊具がほしい。
146	多世代交流 広場	大きな滑り台の上にある丸い穴が楽しそう。
147	多世代交流 広場	滑り台の中に入れてそこが迷路みたいになってても楽しそう。こどもは奥まった場所が好き。

7. ランドスケープの検討

番号	場所	コメント
98	モミジの坪庭	モミジの坪庭は、幅が狭く、外から公園が見えない。もっとおもしろいものがほしい。例えば、もっと広くして池や噴水を置く。また、必ずしも入りやすい空間にしなくても、目線が抜ける花壇や低木を置き、通れるけれど通りにくい仕掛けをつくる。

99	モミジの坪庭	池があって魚がいて、説明書きがあるとよい。
100	モミジの坪庭	日本庭園の様な「和」を感じられるものは、海外の方も大好き。写真を撮りたくなるような空間がほしい。
132	河川沿い	木の上に乗りたい。
40	公園	カブトムシやクワガタが来る木があるといいな。
41	公園	実がなる木があったら、実を食べたい。
42	公園	今の子は自然との触れ合いが少ないから、自然と触れ合える環境になってほしい。
43	公園	学校にクローバーがなくて、四葉のクローバーを探す経験をしたことが無いからやってみたい。
51	公園	友達と鬼ごっこしたい。
74	公園	水あそびがしたい。
75	公園	噴水をつくってほしい。
76	公園	公園内の丘を滑り台にしてほしい。
77	公園	走り回りたい。
47	公園、多世代交流広場	外でも中でも鉄棒やうんていをやりたい。
44	公園(築山)	芝滑りができるくらいの坂があったらいいな。
54	公園内	おにごっことかくれんぼができそうな隅がいっぱいある。
55	公園内	木の上で遊びたい。
56	公園内	どんぐり拾いや葉っぱ拾いをしたい。
138	中庭	どんぐりが落ちているのは良い。さらに、籠のようなものを用意して、入れる動作ができれば楽しい。
139	中庭	どんぐりだけではなく、歴史公園にある木の実や松ぼっくりなどをプラスする。

8. 情報発信・表現の場の検討

番号	場所	コメント
96	—	歌ったり踊ったりできる音楽スタジオがほしい。
106	ほっとスペース近く の逍遙空間	描いた絵やつくった工作进行展示する。

9. イベントの企画

番号	場所	コメント
10	多世代交流 広場	コンサートの開催をしたい。
11	多世代交流 広場	コンサート出演者の控え室がほしい。
59	貸室	習い事教室を開いてほしい。

10. 飲食の検討

番号	場所	コメント
107	事務室近く の逍遙空間	手づくり抹茶クッキーやドーナツのようなおやつ感覚の軽食が売っているとよい。

11. トイレの検討

番号	場所	コメント
26	中庭	外にもオムツが換えられるトイレがほしい。
9	多世代交流 広場	子どもが多く集まる場所の近くにトイレがほしい。

12. ネーミングの検討

該当なし

13. メインテナンス

該当なし

14.その他

番号	場所	コメント
111	多世代交流 広場	多世代交流広場のはいはいよちよちスペースが狭く感じる。
7	駐車場	バイク、車椅子用の駐車場もつくるべき。

4. アンケートの回答

「きょうのワークショップの感想（かんそう）をおしえてください。」という問いに対する自由回答は以下に示すとおり。原データは本報告書の巻末に掲載する。

- おもしろかった。キャラクターがほしい。施設のキャラクターコンテストをしましょう。
- 西尾市内で遊べる場所に困っていたので新しい場所ができて楽しみにしています。自分の意見も言えて力になれて嬉しいです。
- プレゼン動画を視聴させていただき期待が膨らんでいましたが、より近くで構想を伺うことができ本当に良い機会となったと思います。多様に配慮した方々が集まって、自由に話せたこと自体が素晴らしかったと思います。オープンを心から楽しみにしています。
- また今度もやりたいです。またあったらいっぱい貼りたいです。今日いっぱい作って楽しかったです。今度もやりたいです。
- とても良かったところは私たち外国人の意見やアイデアを大切に聞いてもらったことです。通訳をしてあげたお母さんは沢山のアドバイスを考えてくれたり、喋りやすくでどんどんアイデアを出していました。ありがとうございました。
- 初めての経験で、喋りやすく、よく聞いてくれました。どんどんアイデアが浮かんできて、みんながメモをよくとってくれました。プロジェクトの為に子供達の意見を取り入れてくれてとても嬉しいです。外国人家族の声を聞いてくれてとても嬉しいです。
- 意見を聞いてもらえて考えて下さる学生さんがいて嬉しかったです。発達障がい児の意見をたくさん言ってしまいました聞いてくださって嬉しかったです。子どもたちものしそうでいい会だったと思います。
- 楽しかった！いろいろな設計のアイデアを言えて嬉しかった！しょーお兄さんありがとう！
- 子育てする家庭が過ごしやすい環境を作れるように意見を言える機会をいただけたことがとても良かったです。ありがとうございました。
- 自分の意見が言えたのがよかった。みんなの意見も聞けてたのしかった。こんなにいいところができるなら早く遊びたい。

- 子どもも一緒に参加できて、私も意見を伝えやすかった。みんなの前で発表するのはハードルが高いけど、学生さんがついてくれたので思ったことを言いやすかった。子どもが参加だと意見がバンバン出て良い会議だった。
- みんなの発表を聞いて楽しかった。ぼくの思いが取り入れられた場所ができる嬉しい。お菓子が食べれて楽しかった。
- 自分の思っている事は言えた。
- 普段見れない模型にも触れることで貴重な経験ができました。今日の意見等が反映されて素敵な施設ができるのを楽しみにしています。
- 楽しかった。できるのが楽しみ。
- 楽しかった。公園ができるのが楽しみ。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

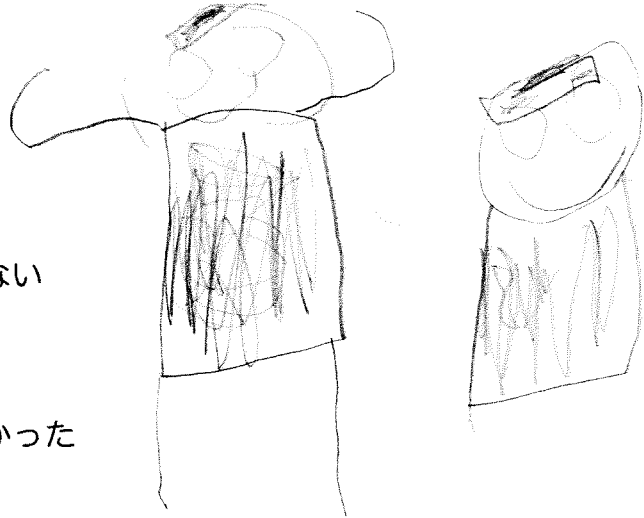
() とてもよかった

(○) よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった



●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。



こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

(9) とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

おもしろかった ^^ (A) (B)
(A) (B) キャラクター - ほこい
キャラクター - ~~ア~~
コントラストを (ましょ)

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- () とてもよかった
() よかった
() どちらともいえない
() よくなかった
() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

西尾市内で遊べる場所に困っていたので
新しい所かひきて楽しんでいます。
自分の意見も言えてかになれて嬉しいです。



こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

(○) とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

アニメの動画を視聴させていたことで期待がふくらんでいて、
お近くで構想をうかがうことができて本当に機会をありがとうございます。
多様な配役の方々が集って自由に話せることで自分
が気づきやすくなりました。
アニメをいかに楽しむかについて

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

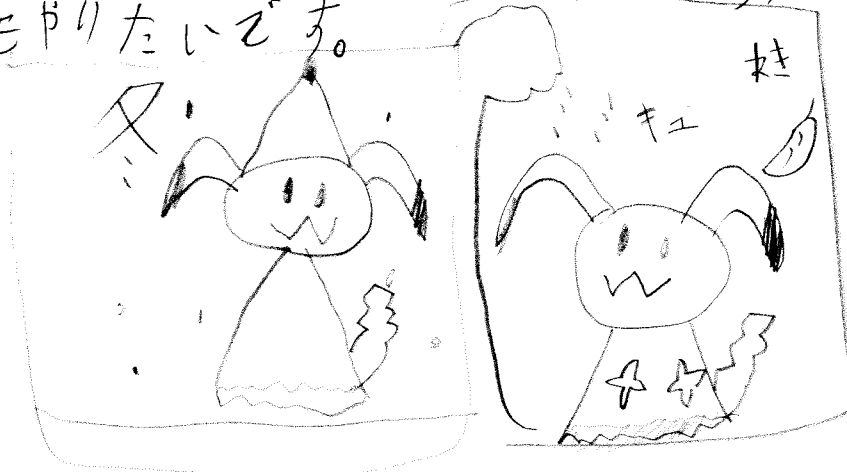
- とてもよかった
 よかった
 どちらともいえない
 よくなかった
 まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

またこんどもやりたいです。

またまたらいは、いはりたいです。

きょういっはいすく、またのしかたです。
こんどもやりたいです。



こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

() とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

とても良かったところはわたし達外国人の い、けん や アイデアを
大いに 聞いてもらったことです。

「通訳をしてあげたお母さんは たくさん の アドバイスを 考えくれたり、
しゃべりやすくて どんどん アイデアを出してました。 ありがとうございます。」

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

() とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

- 初
- ~~初めての~~ 経験で、しゃべりやすくて、よく聞いてくれました。
とんとんアイデアが浮かんできて、みんなが楽しそうに取っていました。
 - プロジェクト、為に子ども達の意見をとり入れてくれてとても嬉しいです。
 - 外国人家族の声を聞いてくれてとても嬉しいです。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

(○) とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

意見を聞いてもらえて考えて下さる学生さんがいて
嬉しかったです。

発達障がい児の意見をたくさん言てしまいましたか
聞いて下さってうれしかったです。

子どもたちもたのしそうごとともいい会だったと思います。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- () とてもよかった
 () よかった
 () どちらともいえない
 () よくなかった
 () まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

- ・ 楽しかった！
- ・ いろいろ設計のアイデアを言って
楽しかった！
- ・ しつもんがいろいろあり楽しかった！

ちがいはとうきょうがとうきょう

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

(○) とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

子育て中家庭が過ごしやすい環境を作れるように
意見を言える機会をいたたいてほしい。かきとらも参加して
ありがとう。ごさいました。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

) とてもよかった

) よかった

) どちらともいえない

) よくなかった

) まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

自分のいけんが言えたのがよかった。
みんなのいけんも聞いて楽しかった。
こんなにいいところができるならはやくあそびたい。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

とてもよかった

よかった

どちらともいえない

よくなかった

まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

子どもと一緒に参加できて、私も意見を伝えやすかった。
みんなの前で発表するのはハードルが高いけど、学生さんがついてくれたのが
思ったことを言いやすかった。

子どもが参加できると意見がバンバン出てよい会議だった！

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

(○) とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

みんなの発表を聞いて楽しかった。

ぼくの思いがとりにくかった。場所がでるとうれしい。

おかしな食べ物がうれしかった。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

() とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

() とてもよかった

(○) よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

自分の思っている事は言えた。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

() とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

) とてもよかった

) よかった

) どちらともいえない

) よくなかった

) まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

- (0) とてもよかった
- () よかった
- () どちらともいえない
- () よくなかった
- () まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

ふたつ、見れない。模型にも、ぶれることができて、
貴重な経験ができました。

今日の意見等が反映されて、

すてきな施設ができるのを楽しみにしています。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

() とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

楽しかった。
できるのがたのしみ。

こどもワークショップ☆アンケート

きょうはワークショップに来てくださり、ありがとうございました。
よろしければ、アンケートにお答えください。

●しつもん1 きょうのワークショップはどうでしたか。あてはまるものに○をつけてください。

(○) とてもよかった

() よかった

() どちらともいえない

() よくなかった

() まったくよくなかった

●しつもん2 きょうのワークショップの感想をおしえてください。

トニシ
トニシ
公園ができるのか

