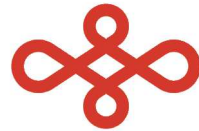


活用型情報モラル教材



ワークブック

にしお



ビギナー



はじめに	3	きょう有する	64
じょうほうモラルを学ぼう(45分じゅ業)	15	上手な発表方ほうを学ぼう	65
ICTでゆたかになる社会	16	上手に聞いているかな	67
たんまつを上手に活用しよう	18	勝手に書きこまれたら	69
生活を見直そう	21	まとめ	71
使いすぎでないかな①	22	つくる	72
使いすぎでないかな②	24	上手なデザインの方ほうを学ぼう	73
自分と相手とのちがい	26	マネしてもよいのかな	75
使いすぎでないかな③	28	たんまつが動かなくなったときは	77
じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業)	31	まとめ	79
使う前に	32	交流する	80
たんまつを使うときの言葉を知ろう	33	言葉を使わず上手に交流しよう	81
「大切に使う」とは	35	これって悪口?	83
パスワードの作り方や使い方	37	返事がないときは	85
まとめ	39	まとめ	87
写真をとる	40	家で使う	88
上手な写真のとり方を学ぼう	41	家庭でのルールをつくろう	89
勝手にとってよいのかな	43	「学習の目てき」と言えるのかな	91
勝手に写真をとられたら	45	自分もやってしまいそうなトラブルは	93
まとめ	47	まとめ	95
調べる	48	保護者の方へ	96
上手なけんさく方ほうを学ぼう	49	ケータイ・スマホトラブル分類表	97
見てもよいサイトかな	51	家庭のルールを考えよう	98
とつぜんメッセージが表じされたら	53	フィルタリングやアプリの設定	101
まとめ	55	インターネットにおけるコミュニケーションの特性	103
考える	56		
じょうほうを上手にほぞんしよう	57		
目のけんこうを守ろう	59		
わからないときにどうすればよいかな	61		
まとめ	63		

「GIGAワークブック」で扱う用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・携帯電話

アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



はじめ

はじめに

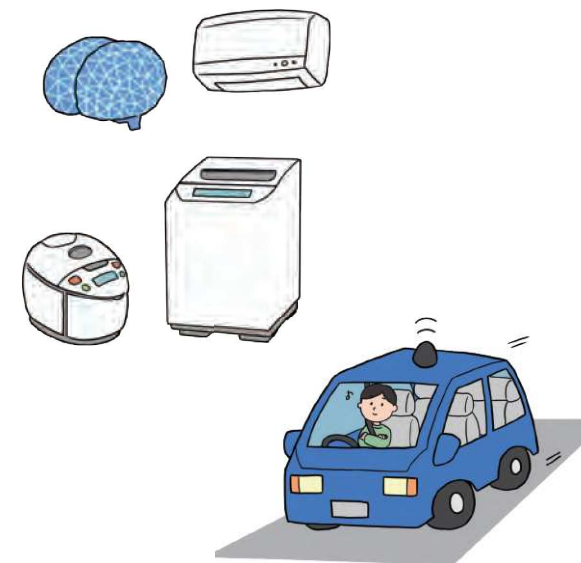
ネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながただ正しい使い方を考え、しばいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつのかたについて「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることが大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

情報技術の進展により、コンピュータやタブレット、スマートフォンは私たちの
 日常生活に深く浸透しています。私たちは、インターネットを利用することで、様々
 な情報を簡単に得られるようになりました。SNSによる情報発信や写真や動画の
 共有、インターネットショッピングなどのサービスも、日常生活において当たり前
 存在になっています。私たちの目につかないところにもインターネットは利用されて
 います。家電などの「もの」とインターネットを結び付けた「IoT」もその一つです。
 自動車の無人運転技術には「ビッグデータ」や「人工知能（AI）」が活用されていま
 す。情報活用能力は、これらの情報や情報技術を活用するため、未知の課題や問題を解
 決するために必要な力です。



情報活用能力は小中学生にも必要な力であり、言語能力や問題発見・解決能力と並
 んで、学習の基盤となる資質・能力とされています。情報活用能力は「情報や情報技術
 を活用する力」だけではありません。情報を扱う場合には、その危険性を認識したり、
 他者の気持ちや社会への影響を考えたりして正しく使用することが大切です。

西尾市の児童・生徒が、情報社会を生きていく上で必要な判断力を身に付け、学習用
 タブレットをはじめとする各種ICT機器を安心・安全かつ適切に利用できるようにな
 るために、西尾市教育委員会は、LINEみらい財団と連携し、活用型情報モラル教材
 『G I G Aワークブックにしお』を作成しました。

にしおしきょういくいいんかい さくせい がくしゅうよう つか かた
西尾市教育委員会が作成した「学習用タブレット使い方ハンドブック」には、がっこうしょう がくしゅうよう
あいはつど つか かた
(iPad) の使い方とルールがわかりやすくまとめられています。まいとし しょうがっこういちねんせい はいふ
毎年、小学校一年生に配付しています。



はじめに

- タブレットは、がくしゅう せいかつ べんり
学習や生活を便利にするための道具です。
ただ つか かた まな
正しい使い方を学びましょう。
- タブレットは、ひとりひとり
一人一人のためににしおし ようい たいせつ
西尾市が用意した大切な
ものです。やさしく、ていねい つか
優しく、丁寧に使いましょう。
- タブレットを使用するときには、しょう
画面に顔を近づけすぎ
ず、ただ しせい つか
正しい姿勢で使いましょう。

1

『2 タブレットを使うときのルール』と『9 個人情報^{こじんじょうほう}の取扱い・情報モラル・セキュリティ^{じょうほう}を覚えよう^{おぼ}』
については、「どうしてそのルールを守らなければいけないのか」「どんな危険^{きけん}があるのか」などについて、
「GIGAワークブックにしお」を使ってみんなで考えていくことが大切です。



タブレットを使うときのルール

- 1 手をきれいにしてから使う。
- 2 決められた場所から取り出し、決められた場所に返す。
- 3 電源ケーブルを無理に引っ張らない。
- 4 落とさないように気をつけて運ぶ。
- 5 自分の iPad は人に貸さない。(iPad に使用する児童生徒が登録されています。)
- 6 友達の iPad を勝手に触らない。
- 7 人を傷つけたり迷惑がかかったりするよ
うな使い方をしない。
- 8 歩きながら iPad を使用しない。
- 9 番号が書いてあるシールをはがさない。
- 10 授業中は、必要な時に使用し、それ以外の時は授業に集中する。
- 11 個人の Apple ID は使用しない。
(利用できないようになっています。)
- 12 他人の写真や動画、作品などを本人の許可なく撮影したり、ネットワーク上にあげたりしない。
(肖像権・著作権)
- 13 有料サイトやオンラインショップなどの利用はしない。(利用できないようになっています。)
- 14 学校指定以外のクラウドを利用したサービスにはアクセスしない。



こじんじょうほう とりあつか じょうほう おぼ
個人情報の取扱い・情報モラル・セキュリティーについて覚えよう

- タブレットを、他人に貸したり、使わせたりしません。
- パスワードを、他人には教えません。
- 自分の個人情報（氏名・住所・電話番号・メールアドレスなど）はインターネット上に、絶対に公開しません。
- カメラや動画で人や家、持ち物など撮影したりする時は、勝手に撮影せず、必ず撮影する相手や場所の許可をもらいます。
- 先生の許可なく、新たにアプリをダウンロードしたり、機能を追加したりしません。
- 自宅のパソコンやUSBメモリなどの記憶媒体をタブレットにつなぎません。
- あやしいサイトにつながってしまったなど危険を感じたらタブレットの使用を止め、身近な大人（保護者や先生）に相談します。



タブレットを取り出そう

1. 保管庫の決められた場所（自分の番号）のタブレットから電源ケーブルを抜く。
※電源ケーブルは白いプラスチックの部分を持って抜き差しする。



2. 自分のタブレットをまっすぐに引き出す



きんぞくぶぶん
金属部分は
さわらない



しろ
白いプラスチックの
ぶぶんもぬき
部分を持って抜き
差しする



5 ほうほう おぼ そうさ方法を覚よう



1 **タップ**
「トン」と指をあてる



2 **ダブルタップ**
「トントン」と2回指をあてる



3 **長おし**
長く(3秒くらい)おす



4 **スワイプ**
決まった方向へなでる



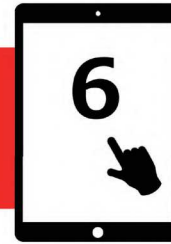
5 **スライド**
指をはなさずに動かす



6 **ピンチイン**
指ではさんでせばめ、小さくする

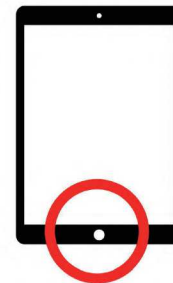


7 **ピンチアウト**
指ではさんで広げ、大きくする

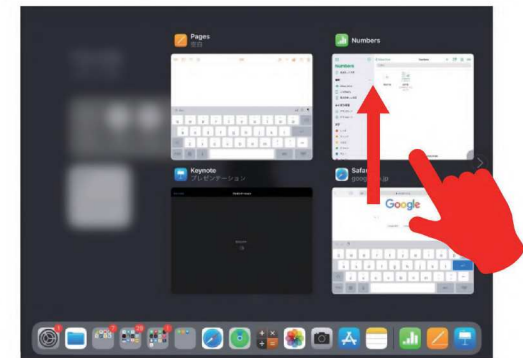


6 お アプリの終わりがた

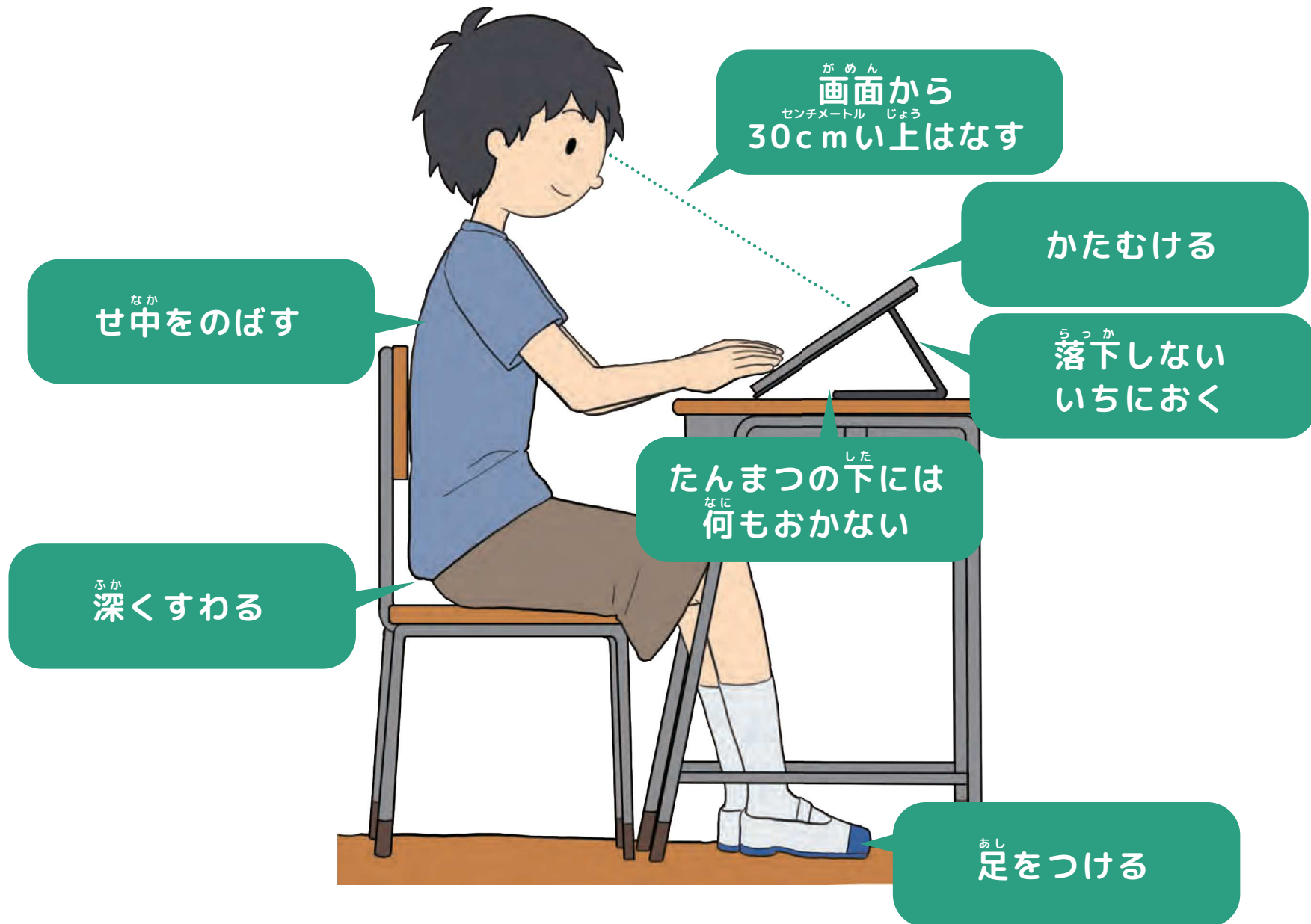
1. ホームボタンを2回、はやくおす。
2. アプリを終了する
 - (1) 使ったアプリが出る
 - (2) 下から上にスワイプすると、アプリは終わる。
3. ホームボタンを押して、ホーム画面にもどる。




ホームボタン



おわるアプリはスワイプする



けんこうチェック表 <small>ひょう</small>						
	チェックこう目 <small>もく</small>		当てはまるものをえらびましょう <small>あ</small>			「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ <small>ひと</small>
目の じょうたい	1	目がつかれる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やうちのの人にそう だんしましょう。 
	2	目がチカチカする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	3	みつめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
きん肉や かんせつの じょうたい	4	すわっているときに、せ中がいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生や うちのの人にそう だんしましょう。 
	5	すわっているときに、こしがいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	6	かたがこる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	7	うでがつかれる、いたみがある。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
ストレスの じょうたい	8	ねむれない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生や うちのの人にそうだんしましょう。
	9	イライラする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	10	しゅうちゅう 集中できない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかんをまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。	
4	ホームがめんにもどることができる。	
5	Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。	
6	おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。	
7	ファイルやデータをけして、せいりすることができる。	
8	アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。	
9	てがきで、なまえをかくことができる。	
10	キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。	
11	おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。	
12	たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。	
13	カメラでしゃしんをとることができる。	
14	QR(キューアール)コードをよみとることができる。	

たんまつそう作 上たつチェック表 (2年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (2年生)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかん 時間をまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	じぶん 自分のIDやパスワードをおぼえている。	
4	が 画めんの明るさをちょうせいすることができる。	
5	おん 音りょうをちょうせいすることができる。	
6	とけい 時計で、アラームをつかうことができる。	
7	ひつようのないデータをけして、せいりすることができる。	
8	キーボードをつかって、ぶん じょうを入力することができる。	
9	メモをつかうことができる。	
10	たんまつで、せんせい 先生にかだいやてんぷファイルをてい出すことができる。	
11	カメラで、ど画をとることができる。	
12	スクリーンショットをつかうことができる。	
13	カメラでとったしゃしんやど画をへんしゅうすることができる。	

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こく 目	
1	じかん まも つか 時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつを つか 使うときのしせいにきをつけて、つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	べんきょう 勉強のためにアプリを つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	マップ(地図)を ちず つか 使って、ひつようなことを しら 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ネットでけんさくをして、ひつようなことを しら 調べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ひつようなしりょうをいんさつすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	メモを つか 使って、しりょうを づく 作ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	つきに1度、データに せいり 整理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	ローマ字入力で、ぶんしょう う 文章を打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	カメラを つか 使うときのマナーを し 知っている。また、じっせん することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×

活用型情報モラル教材



はじめ



じょうほうモラルについて学ぼう (45分 じゅぎょう)

これから、たんまつを上手に活用するために、まずは基本となるじょうほうモラルを身につけましょう。

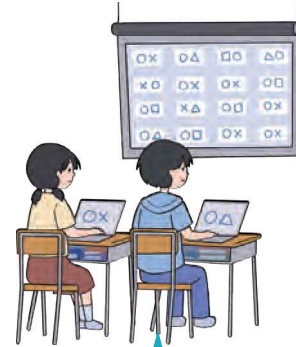
相手をきずついたり、自分がトラブルにあっていたりすることがないように、友達と話し合いながら、じょうほうモラルについて学びます。

アイシーティー
ICT(パソコン・タブレットやスマホなど)でゆたかになるわたしたちの暮らし



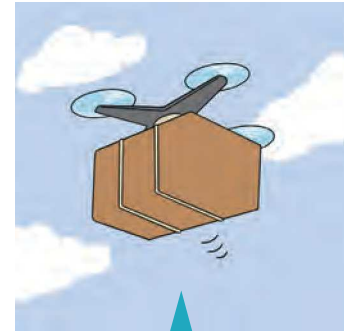
とほ
じも
遠くにいる家族や
はなし
友だちとお話できるよ

しら
しら
調べたいことをすぐに
調べられるよ



かんが
かた
こた
みんなの考え方や答え
をかんたんにくらべ
ることができるよ

おうちでもわからないこ
せんせい
きを
とを先生に聞くことが
できるよ



そら
じどう
ドローン(空とぶ自動
にもつ
ロボット)が荷物を配
たつしてくれるよ



うんてんしなくても
じどう
もく
自動で目つき地まで
い
行けるよ

いろいろな家電が
かしくなるよ



かんが
考えてみよう

みなさんが大人になるころ、べんりになっているといいなと思うことを話し合ってみましょう。



たんまつ等の活用が進むことで学びはどう変わるの？

がっこう ぎょう 学校のじゅ業では

- ・ 自分のかいた絵や、作文を写真にとってほぞんする
- ・ QRコードを読みとって動画や写真を見る
- ・ 遠くにいる人にメッセージを送る
- ・ 考えたことをカードに書いてクラスの人に送る
- ・ 友だちの考えを送ってもらって自分の考えとくらべる
- ・ 自分の調べたいことを自分のペースで調べる



かてい 家庭では

- ・ 学校で勉強したことをもう一度ネットで調べる
- ・ 学校に行けなくなったときに先生や友だちと話したり勉強したりできる
- ・ きょう味を持っていることをすきなときに調べる



1 この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由^{りゆう}をせつ明^{めい}しましょう。

3 じょうず つか
上手に使うためのルール^{かんばん}を考えましょう。

① せんせい はな
先生が話しているときは

② もち運ぶ^{はこ}ときは



③ ^{じぶん}自分のパスワードは

④ つくえの^{うえ}上は

! ネットのとくせい

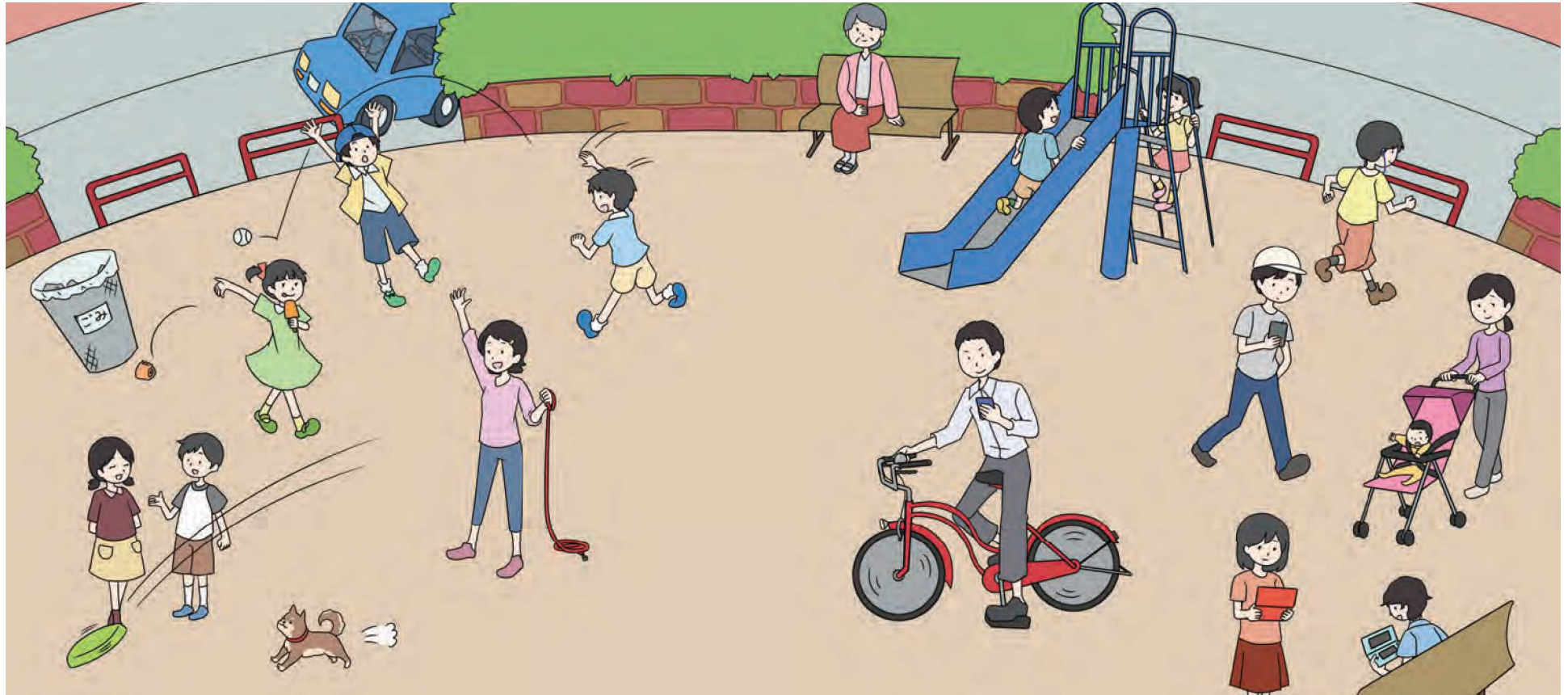
アイディー
IDとパスワード

みなさんが使^{つか}っているアイディーとパスワードは、とても大切^{たいせつ}なものです。ほかのひと^{ひと}に教^{おし}えることはせず、きちんとかんり^{かんり}しましょう。

また、たんまつを使う^{つか}時は、目^めを近づ^{ちか}けすぎずに、休けい^{きゅう}をとりながら使う^{つか}ようにしましょう。



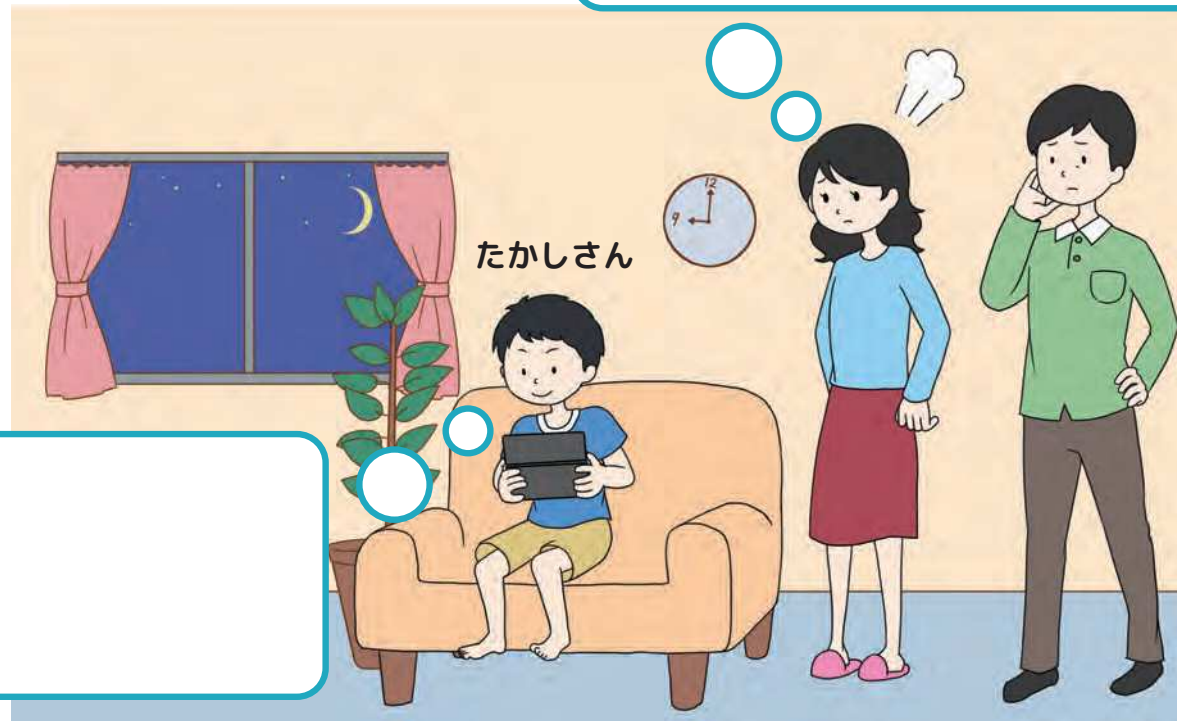
① この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



② ○をつけた理由をせつ明^{りゆう}めい^{めい}しましょう。

たかしさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る言葉を書きましょう。



② どこを直したらよいでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

- ① ^{へいじつ}平日、ゲームやネットを^{なんじかんつか}何時間使っていたら「^{つか}使いすぎ」だと思^{おも}いますか。
1つえらんで、^{りゆう}理由を^{めい}せつ明してみましよう。



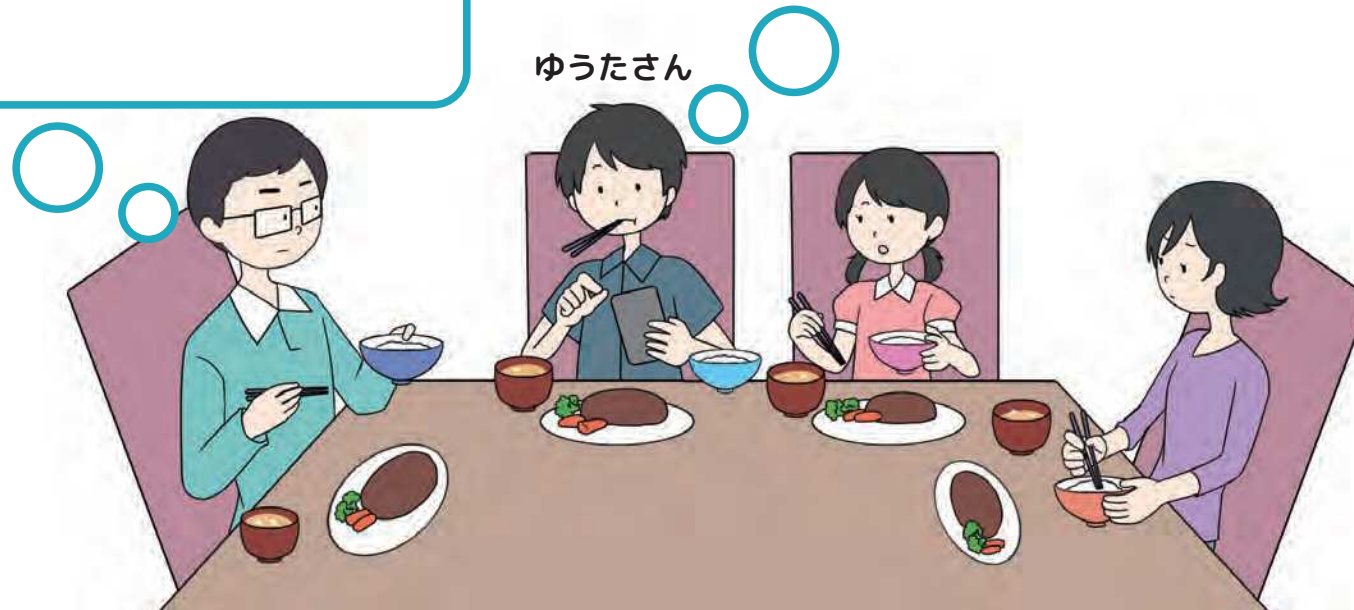
- ② どん^きなことに気がつきましたか。

ゆうたさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る^{はい}言葉^{ことば}を書きましょう。

Blank box for writing the first question.

Blank box for writing the first question.



② どこを直したらよいでしょうか。あなたの^{かんが}考^かえを書きましょう。

Blank box for writing the second question.



① いちばん つか おも
一番「使いすぎ」だと思っカードを1つえらんで、理由をせつ明してみましよう。

① かぞく あそ い
家族と遊びに行く
ときにいつもス
マホやゲームきを
も
持っていく

② おこづかいは、
ほとんどゲームに
つか
使っている

③ いつもネットや
ゲームの**はなし**ばかり
する

② どんなことに気がつきましたか。

きょうしつ ようす

教室での様子です。

① ふきだしに入る言葉を書き、感じたことを話し合しましょう。



- ① あなたが、クラスの友だちから言われて「あまりうれしくない。」と感じる言葉を1つえらんで理由をせつ明してみよう。

1 まじめだね	2 おとなしいね	3 いっしょうけんめいだね	4 おもしろいね	5 頭がいいね
------------	-------------	------------------	-------------	------------

- ② 友だちのえらんだカードと見くらべて、どんなことに気がつきましたか。

! ネットのとくせい

もし文字だけでつたえると、そのときの「かんじょう」が伝わりにくいので、相手をきずつけてしまうこともあります。



たかしさんの^{とも}友だちのおうちでの^{ようす}様子です。

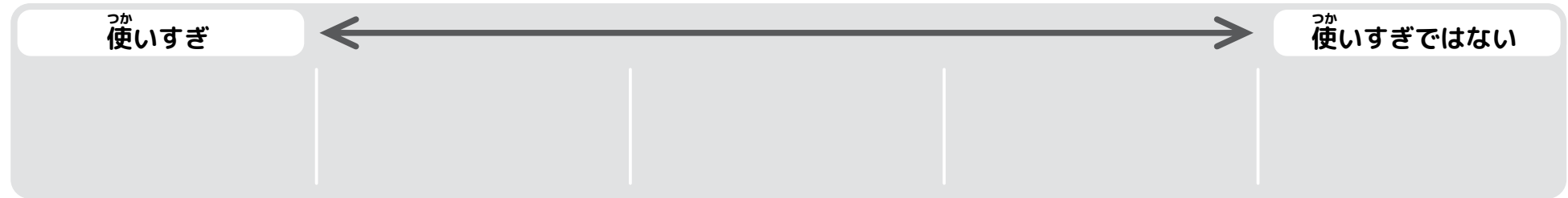


① あなたがたかしさんならどうしますか。



1 「この人、ネットやゲームを使いすぎだなあ」と思うじゅんにカードをならべてみましょう。

1 家族と遊びに行く ときにいつもスマ ホやゲームきを もっていく	2 おこづかいは、 ほとんどゲームに つかっている	3 いつもネットやゲー ムの話ばかりする	4 友だちと話してい るときに、スマホ やゲームで遊んで いる	5 ネットやゲームに む中になるとあっ という間に時間が たってしまう
---	------------------------------------	----------------------------	---	---



2 A 一番使いすぎだと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

2 B 一番使いすぎではないと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。



! つか
使いすぎないためには

① ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

② ルールが^{まも}守れないのは、どんなときでしょうか。

活用型情報モラル教材



にしお



使う前に



共有する



写真を撮る



作る



調べる



交流する



考える



家で使う

じょうほう活用のう力を身につけよう（15分 じゅ業）

1人1台たんまつを上手に活用するために、き本となるじょうほう活用のう力を身につけましょう。

たんまつを使う様々な場面での上手な使い方とそこでひつようとなるじょうほうモラルやじょうほうセキュリティ、さらにはトラブルが起きた場合の対おうについて学びます。



つか まえ
使う前に

ここから、たんまつを使った^{つか}学習^{がくしゅう}がはじまります。

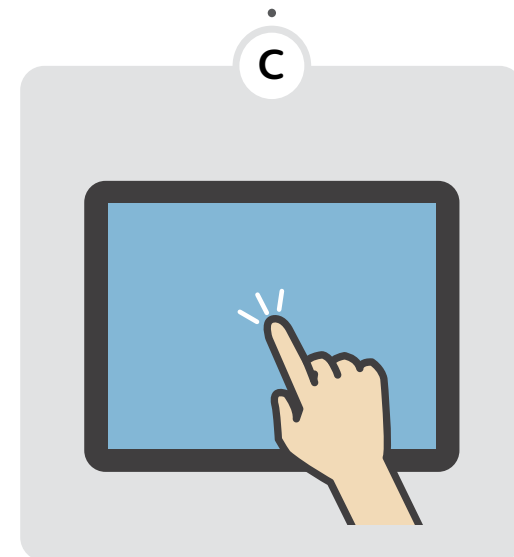
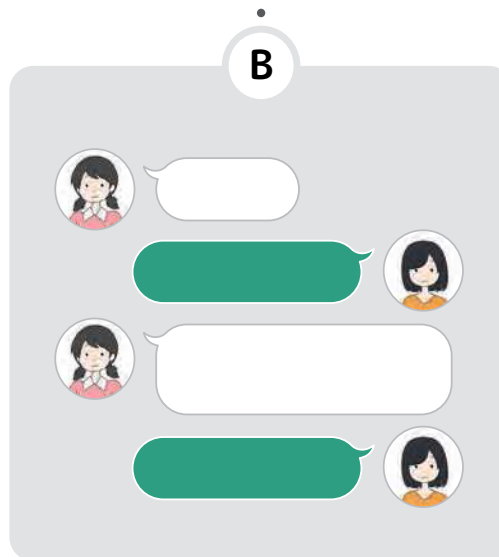
ここでは、たんまつを使う^{つか}前に^{まえ}知^しっておくべきこと^きや気^きをつけておくべきこと^{まな}について^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

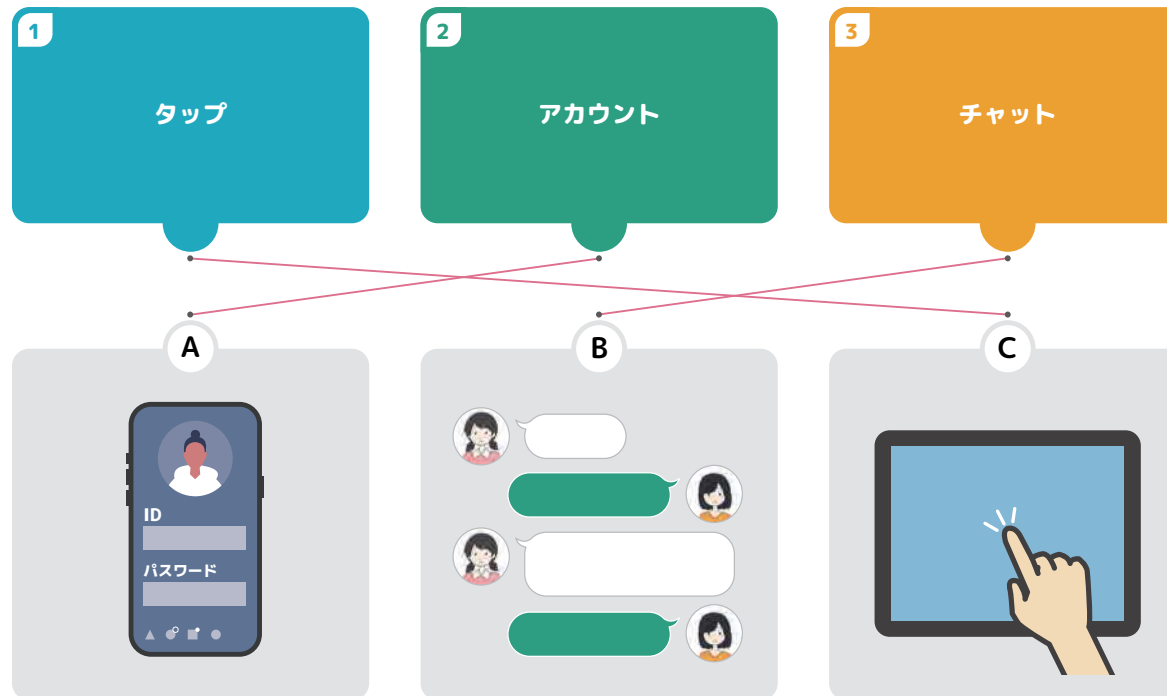
- わたしは、たんまつを使う^{つか}ときの^{ことば}言葉^しを知^しっている^{おも}思う
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使^{つか}っている^{おも}と思う
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り^{かた}方^{つか}や^{かた}使^しい^し方^しを知^しっている^{おも}と思う

これから、たんまつを使った学習がはじまります。

上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。



せい
正かい



☆ スキルのポイント

「タップ」とは、^{ゆび}指で^{かる}軽くさわることです。

「アカウント」とは、その人のことを^{ひと}はんだんするもので、^{いえ}家にたとえれば^{じゅうしょ}住所のようなもの、「パスワード」とは^{いえ}家
の^{かぎ}かぎのようなものです。パスワードは^{たいせつ}とても大切なものなので、^{ひと}人に^{おし}教えないようにしましょう。

「チャット」とは、^{うえ}ネット上での^{もじ}文字だけのコミュニケーションのことです。



たいせつ つか 「大切に使う」とは

つぎ 3つのことを じっ 実践にやってみて、とも 友だちとくらべてみましょう。

1

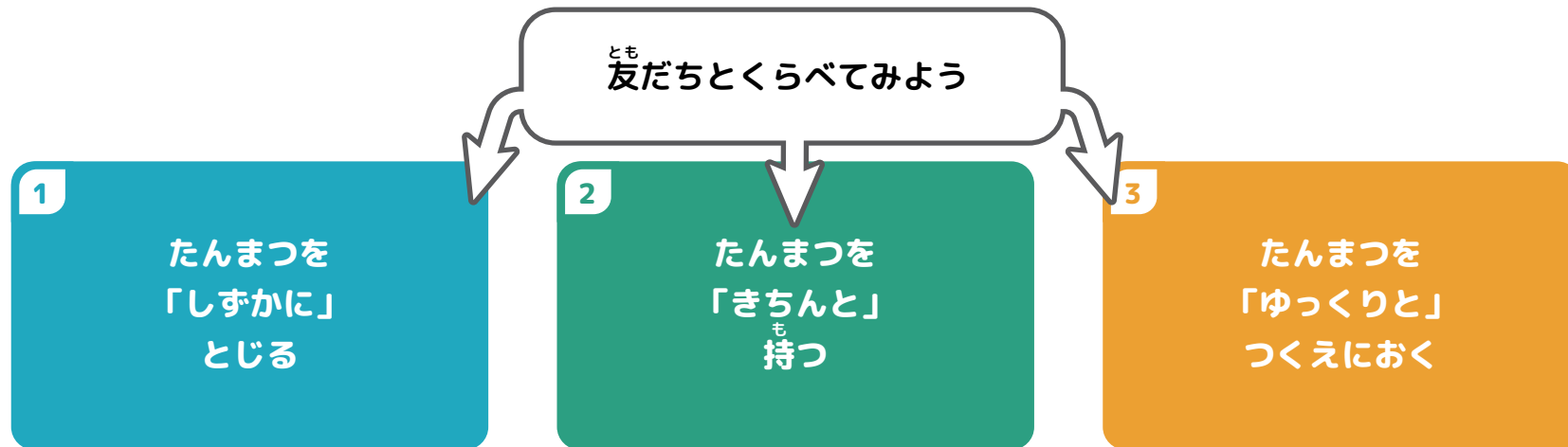
たんまつを
「しずかに」
とじる

2

たんまつを
「きちんと」
も
持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく



★ スキルのポイント

たんまつは、大切にたいせつ使つかわないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために時間じかんがかかり、みんなと同じようにたんまつを使つかえなくなることもあります。

たんまつを使つかうときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手りょうてで持もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心こころがけましょう。





パスワードの作り方や使い方

パスワードにかんする3つの^{こうどう}行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パスワードを自分のたん生日(1215)にした

2

わすれるかもしれないので、友だちにパスワードを教えた

3

友だちがパスワードを
入力しているときは、
その様子を見ないように
した

○^{もんだい}問題はない **A**

B ×^{もんだい}問題がある

○ 問題はない A

3 友だちがパスワードを
入力しているときは、
その様子を見ないように
した

× 問題がある B

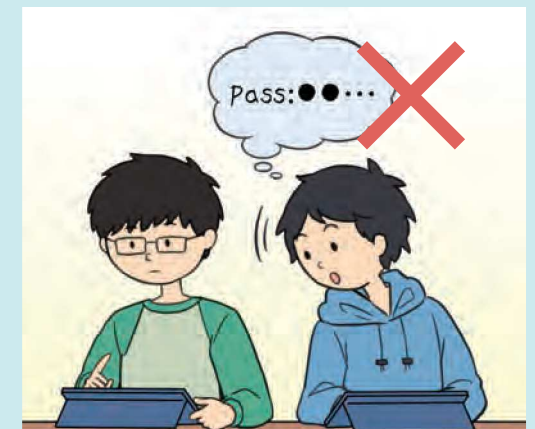
1 わすれないように、パス
ワードを自分のたん生日
(1215) にした

2 わすれるかもしれないの
で、友だちにパスワード
を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人にかんたんに予想されてしまします。

パスワードは、他の人がかんたんに予想できないようにして、だれにも教えず、もし友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか
上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{あそ}遊びにも^{つか}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配^りふされているのか」、その^{りゆう}理由を^{かんが}考えながら、たんまつを^{ゆう}有^{つか}こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明^{めい}することができる
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り^{かた}方や^{つか}使い^{かた}方を^{めい}せつ明^{めい}することができる



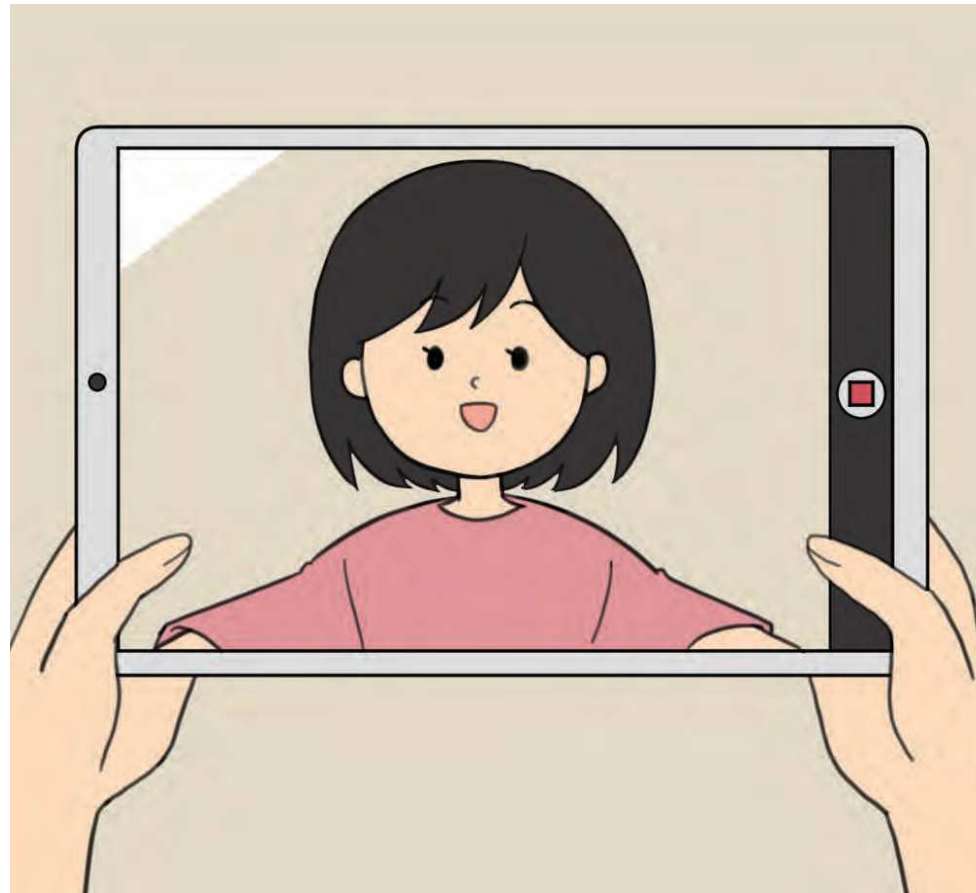
しゃしん 写真をとる

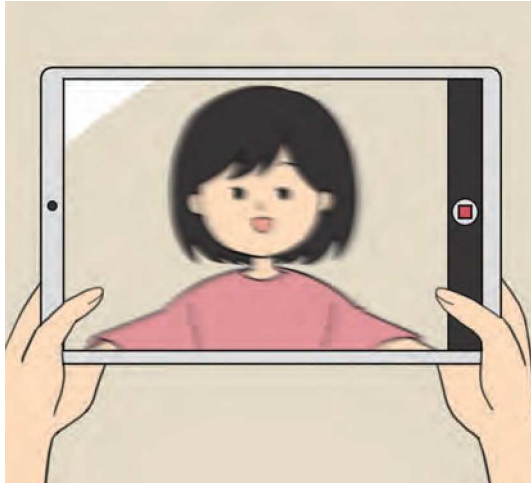
たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で様々なモノやコトなどを^き記ろくすることができます。
ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

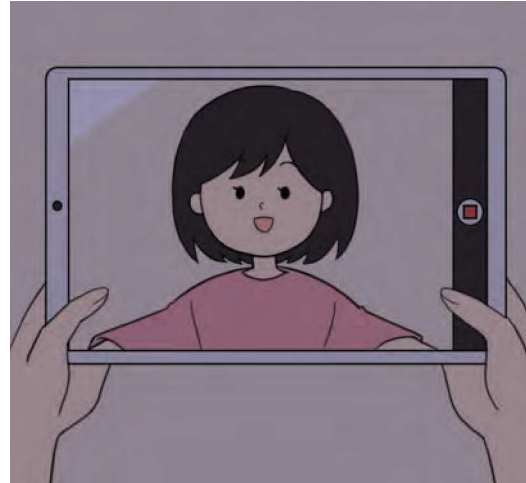
- わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方を^し知っていると思う
- わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときのマナーを^み身につけていると思う
- わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると思う

たんまつのインカメラを使^{つか}って、自^{じぶん}分の写^{しゃしん}真をとってみよう。
ど^{じょうず}のようにとると、上手にとれるでしょうか。

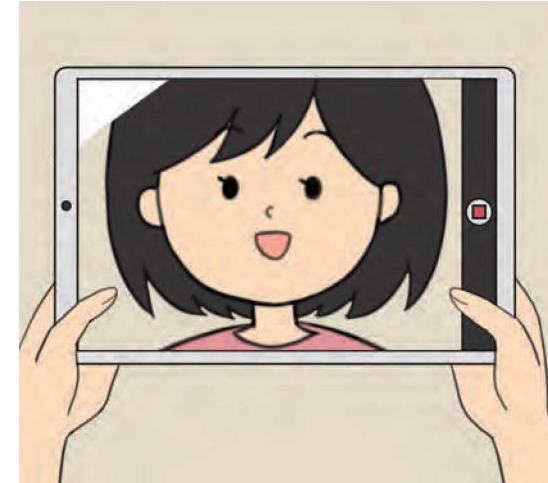




ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

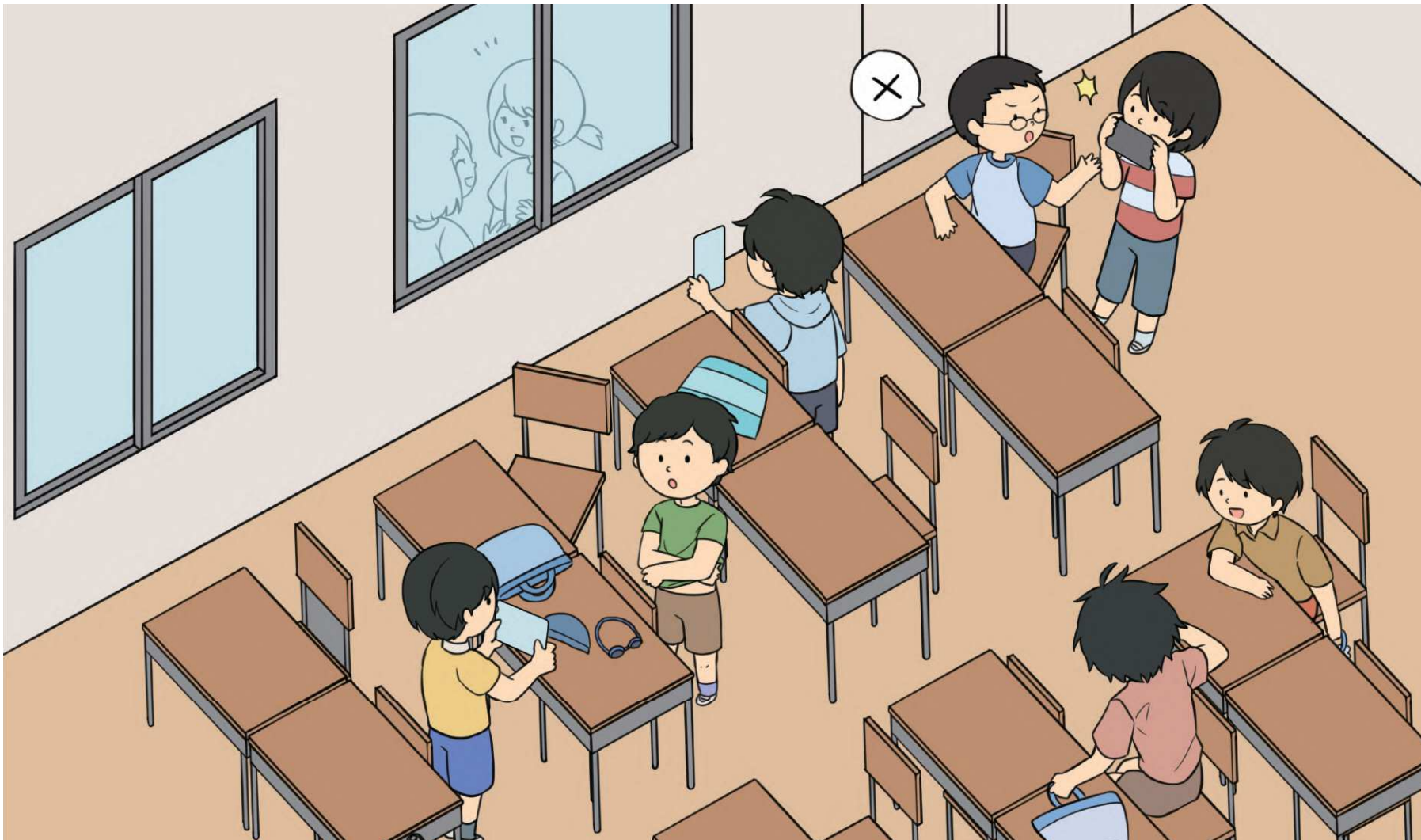
しゃしん
写真を撮るときは、3つのことをいしきしてみましよう。

まずは、「手ブレ」です。ブレないように、両手で持ってとりましよう。

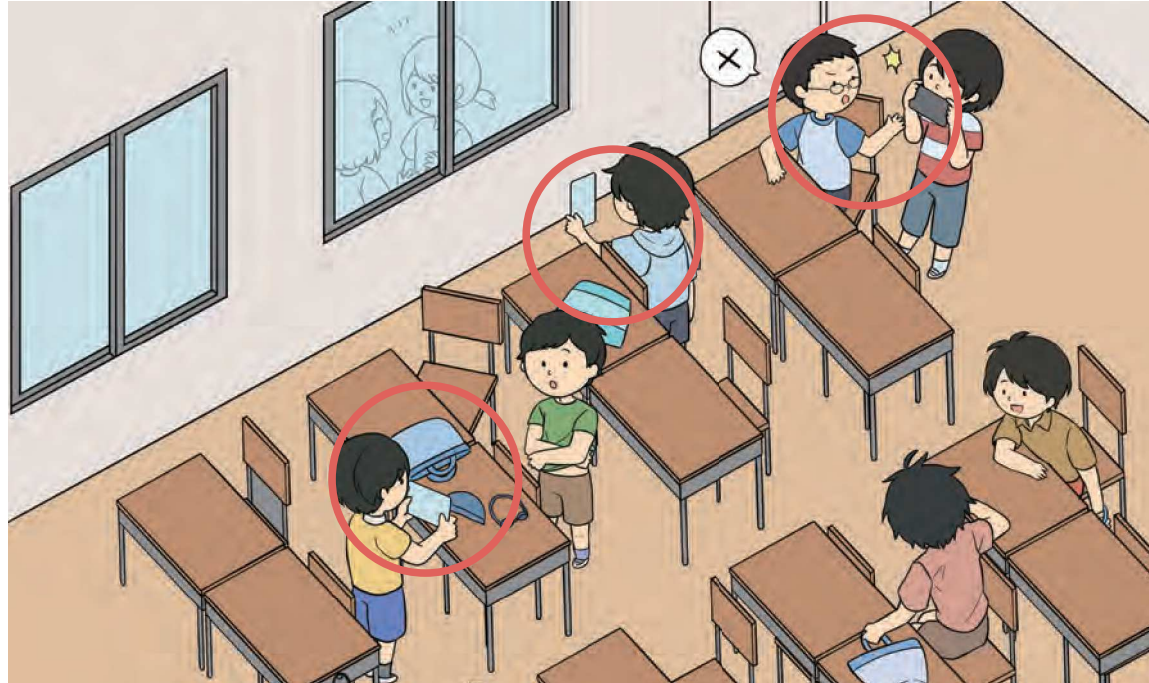
つぎは、「明るさ」です。暗い場所ではなく明るい場所でとりましよう。

さい後は、「いち」です。近すぎたり、遠すぎたりしないようにとりましよう。

つぎ
次のイラストで、たんまつの^{つか}使い方^{かた}について^き気になる^きところに○をつけましょう。



かい^{どう}答れい



☆ スキルのポイント

とも しゃん
友だちの写真を撮るときに、かって
勝手にとってもよいのでしょうか？

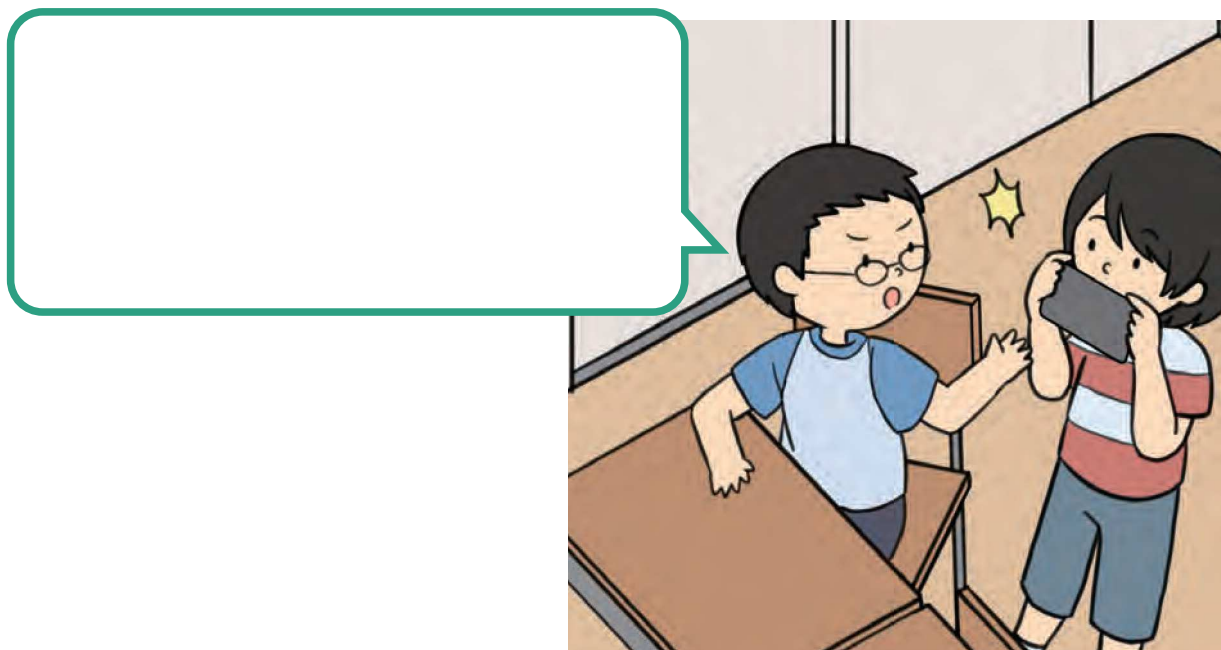
たとえば、みすぎなど
水着等のはだかにちか しゃん
近い写真は、かって
勝手にとってもはいけません。

また、とも
友だちのことをこっそりとったり、イヤがっているのにはいけません。

とも しゃん
友だちの写真を撮るときは、あいて
相手にきよかをとるようにしましょう。



とも
友だちが、ふざけてあなたの^{しゃしん}写真を^{かって}勝手にとってきました。
あなたは、とてもイヤな^{きも}気持ちになりました。
こんな^{とき}時、^{あいて}相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



とも
友だちとくらべてみよう



★ スキルのポイント

とも友だちがふざけてしゃしんをとってきた場合、きちんと「イヤな気持ち」をつたえるひつようがあります。
また、しゃしんはきとしてのがってしまいますので、イヤな気持ちをつたえるだけでなく、とったしゃしんをけしてもらいましょう。
もしこうしたことがつづくようならば、せんせいにそうだんしましょう。



しゃしん 写真をとる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

しゃしん どうが
写真や動画は、その時のじょうほうを記ろくしたり、だれかにつたえたりするときにとても役立ちます。しかし、きよかなくとったり、イヤがるしゃしん どうが
写真や動画をとることで、だれかをずっときずつけてしまうことにもなります。しゃしん どうが
写真や動画をとるときにはどんな点に気をつければよいのか、話しあってみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、じょうず しゃしん
上手に写真をとることができる
- わたしは、しゃしん どうが
写真や動画をとる時のマナーをせつめい
明することができる
- わたしは、かって しゃしん
勝手に写真をとられたときに、きちんとたい
対おうすることができる



ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べるすることができます。
ここでは、ネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う



つぎ 次の3つの方ほうで画ぞうけんさくをしてみましよう。
どんなちがいがあるでしょうか？

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	
くだもの きいろ	
くだもの きいろ ほし	

かい^{とう}答れい

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ
くだもの きいろ	バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア
くだもの きいろ ほし	スターフルーツ

★ スキルのポイント

「くだもの」で^が画ぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ」で^が画ぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で^が画ぞうけんさくすると、^{ほしがた}星形の^{きいろ}黄色のくだもの^{しゃしん}の^で写真が出てきます。

スペースを^いれて^{しら}調べたいキーワードを^{しら}調べることを「アンドけんさく」と^いいます。



スターフルーツ

やす じかん 休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べているとつぎ 次の3つのサイトをみ 見つけました。
「○ み 見てもよい」「× み 見てはいけない」にわけてみましょう。

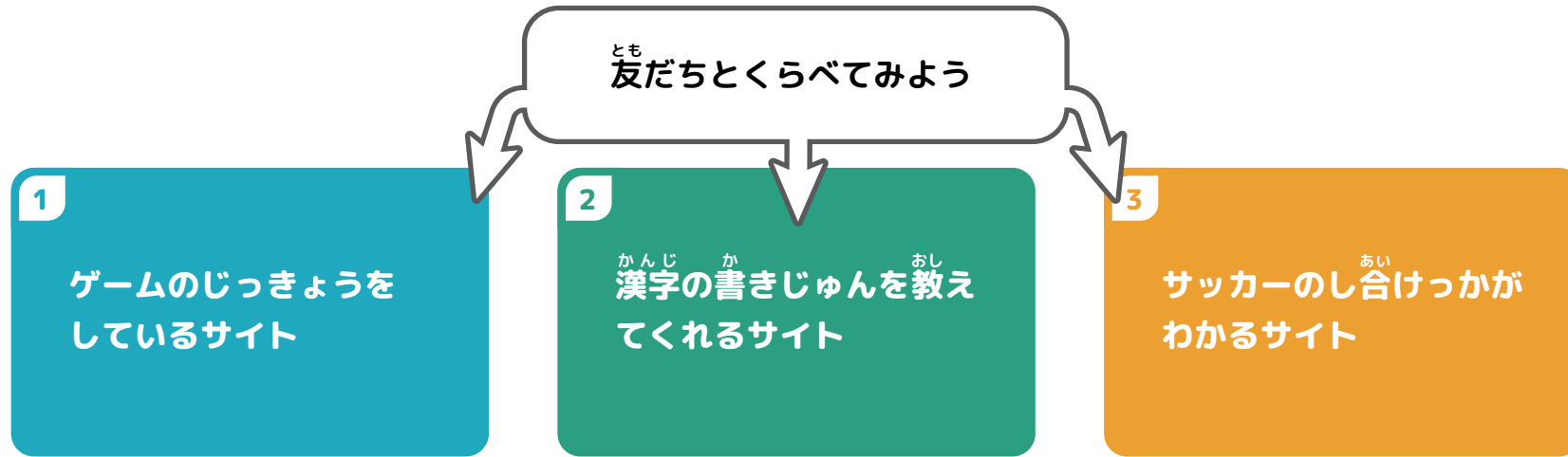
1
ゲームのじっきょうを
しているサイト

2
かんじ か 漢字の書きじゅんを おし 教え
てくれるサイト

3
サッカーのしあひ 合っかが
わかるサイト

○ み 見てもよい **A**

B × み 見てはいけない



★ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に、どのような時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよいか、どのようなサ
イトを見^みてもよいか、友だち^{とも}や先生^{せんせい}と話し合^{はな}って^あみましょう。



あなたがネットで調しらべ学がくしゅう習しゅうをしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうごござざいます」というメッセージが表ひょうじされました。あなたならどのように対たいおうしますか？



1

すぐに電話でんわして、まちがいであることをつたえる

2

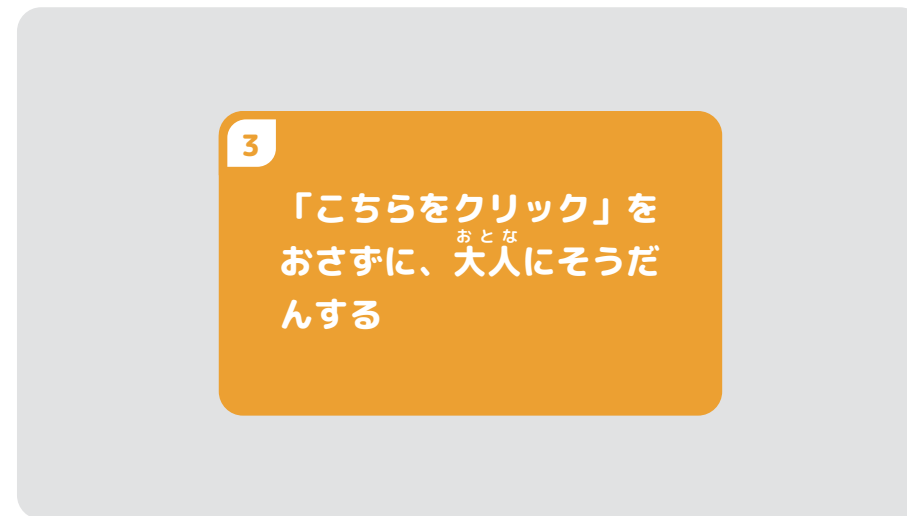
「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かかれていしらるかを調べる

3

「こちらをクリック」をおおささずに、大人おとなにそうだんする



せい 正かい



☆ スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが^{ひょう}表じされるととてもふ^{あん}安になります。あわてず、大人にそうだん^{おとな}しましょう。
電話^{でんわ}をしたり、クリックをしてれんらく先^{さき}などを入力^{にゅうりよく}したりしてしまうと、そこからあなたのじょうほう^{あいて}が相手につたわってしまいますので、決^{けつ}してれんらくしたり、れんらく先^{さき}を入力^{にゅうりよく}したりしないようにしましょう。



しら
調べる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうは本当なのか、どのような時間にサイトを見てもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどう対おうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、じょうず ほう つか
上手なけんさく方ほうで調べることができる
- わたしは、たんまつで見ててもよいサイトかどうかをはんだんすることができる
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対おうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなし^{てん}点で^{かんが}考えたり、^{しら}調べたことをまとめたりするなど、^{かんが}考えることを^{たす}助けてくれます。ここでは、たんまつを使^{つか}って^{かんが}考えるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータ^{じょうず}を上手にほぞんできると^{おも}思う
- わたしは、^め目のけんこうを^{まも}守って^{つか}使っていると思う^{おも}
- わたしは、^{じぶん}まずは^{あたま}自分の頭で^{かんが}考えてからたんまつを^{つか}使って^{しら}調べていると思う^{おも}



じょうほうを上手にほぞんしよう

たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。

1
けいさん
計算プリント

2
あさがおのしゃしん
あさがおの写真

3
かんじ
漢字プリント

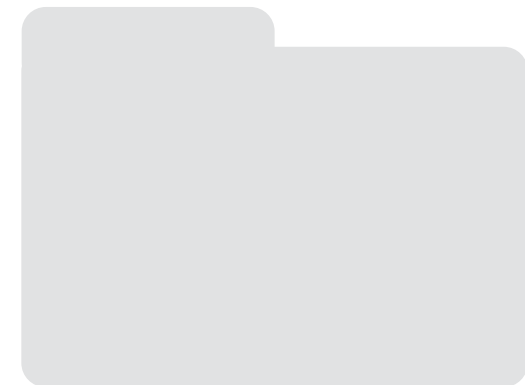
4
あさがり
さか上りをして
どうが
している動画



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

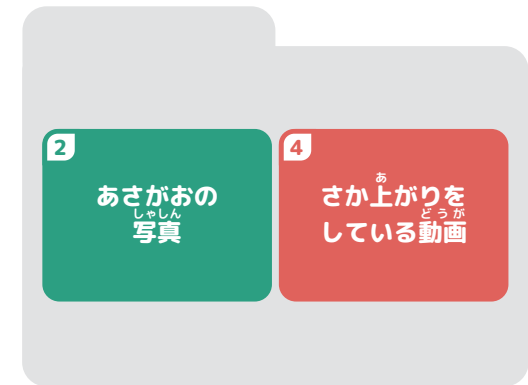
正しい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



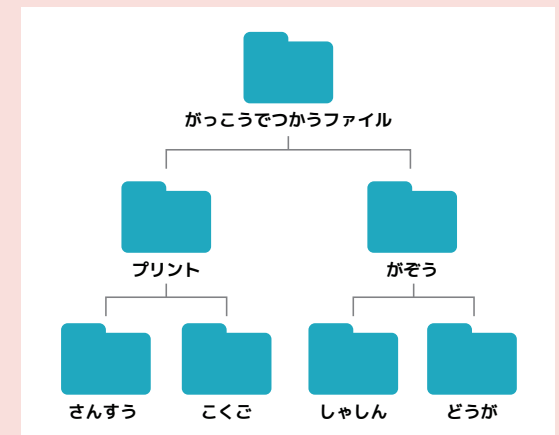
がぞう
画像のフォルダ

★ スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

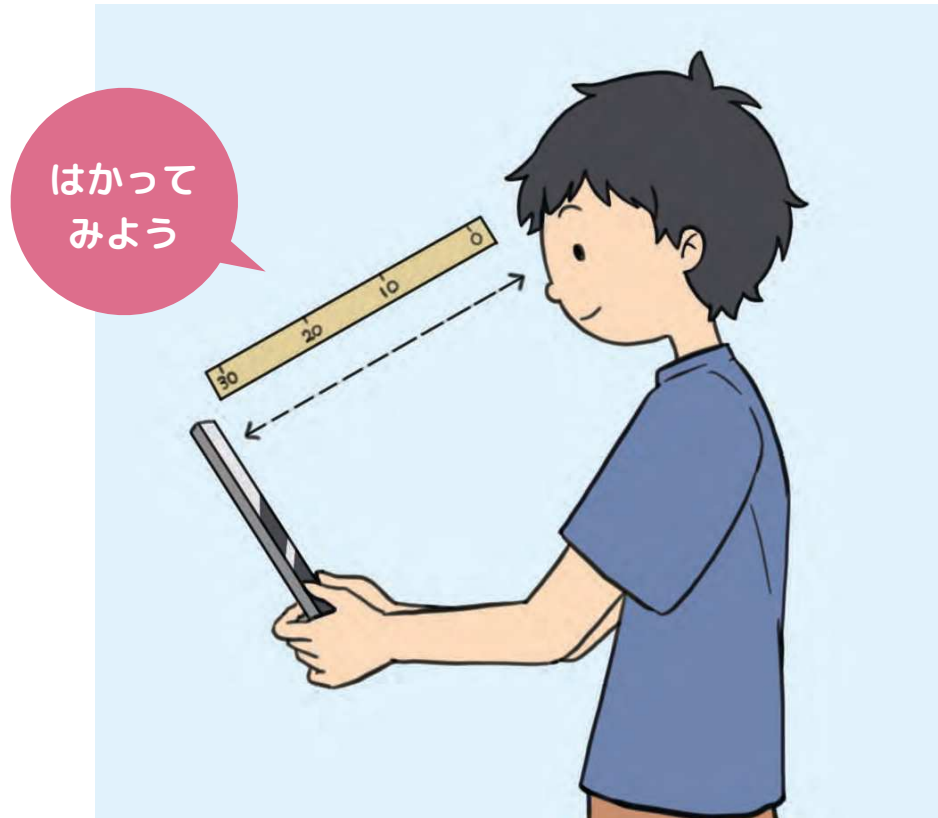
計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくとよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるとういでしょう。



つぎ
次のことをじっさいにやってみましょう。

- ① たんまつを持って、ふだん使っているしせいになりましょう。
- ② 目からたんまつまでのきよりははかってみましょう。



とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

たんまつを使うときには、目のけんこうをまもることが大切たいせつです。

集中しゅうちゅうすると、目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることが多おほくなります。

目をたんまつから30 c mセンチメートル以上はなしてみるために、どのくらいが30 c mセンチメートルなのかはかってみましょう。

また、30分ふんに1回かいはたんまつから目をめはなして20秒びょう以上じょうと遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましよう。



わからないときにどうすればよいかな

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのように行動しますか？

次の中から1つえらんでください。

1



すぐにたんまつで調べる

2



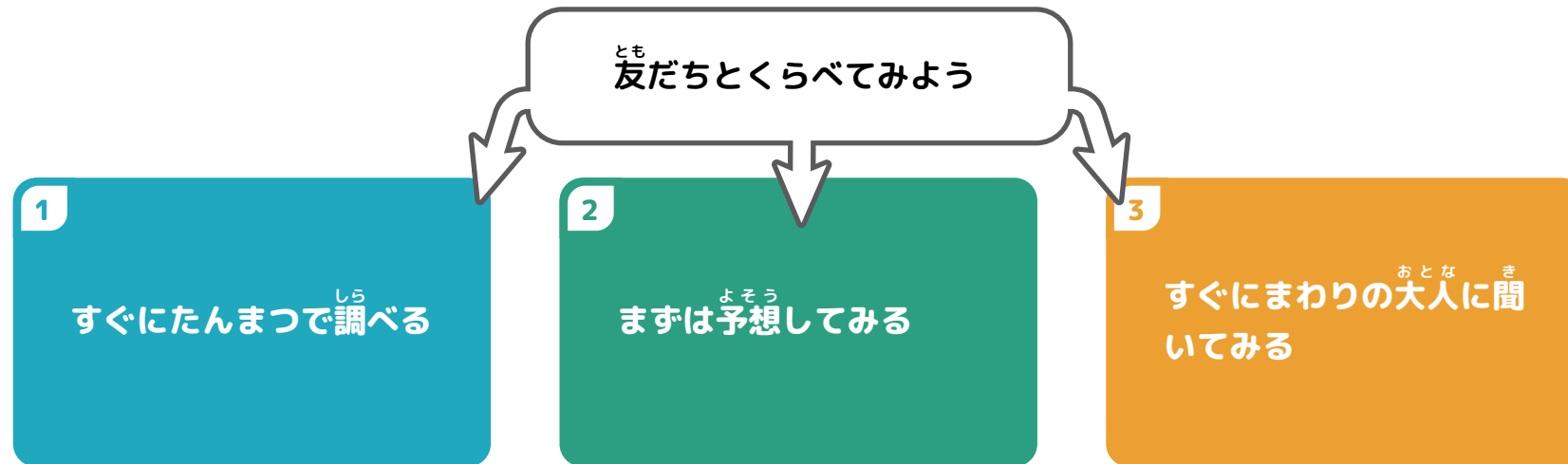
まずは予想してみる

3



すぐにまわりの大人に聞いてみる





★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうが調べられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうな大人に聞いてみたりして、答えを見つけることも大切です。

しかし、調べたり、聞いてみたりする前に、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分で考えてから、調べたり、聞いてみたりしてみましよう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「かんがえる」ためには、じょうほうをせいりしておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとりだせるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながらつかうことも大切です。特に、しゅうちゅうつかっているときこそ、めをはなしてつかっているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータをじょうず上手にほぞんすることができる
- わたしは、め目のけんこうをまもってつかうことができる
- わたしは、まずはじぶんあたまかんが自分の頭で考えてからたんまつを使ってしらべることができる



たんまつ^{つか}を使うと、いろいろなじょうほう^{とも}を友だちときょう有^{ゆう}したり、まとめたことをわかりやすく発表^{はっぴょう}したりすることができます。ここでは、たんまつ^{つか}を使ってきょう有^{ゆう}したり、発表^{はっぴょう}したりするときに知^しっておくべきことや気^きをつけるべきことについて学^{まな}びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつ^{つか}を使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}できると思う^{おも}
- わたしは、友だち^{とも}の発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きけていると思う^{おも}
- わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}が勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}おうできると思う^{おも}

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの**まえ**で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だ**おも**うじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつを**み**て発表している



き聞いている人**ひと**を**み**て発表している



モニターを**み**て発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない



とも
友だちとくらべてみよう

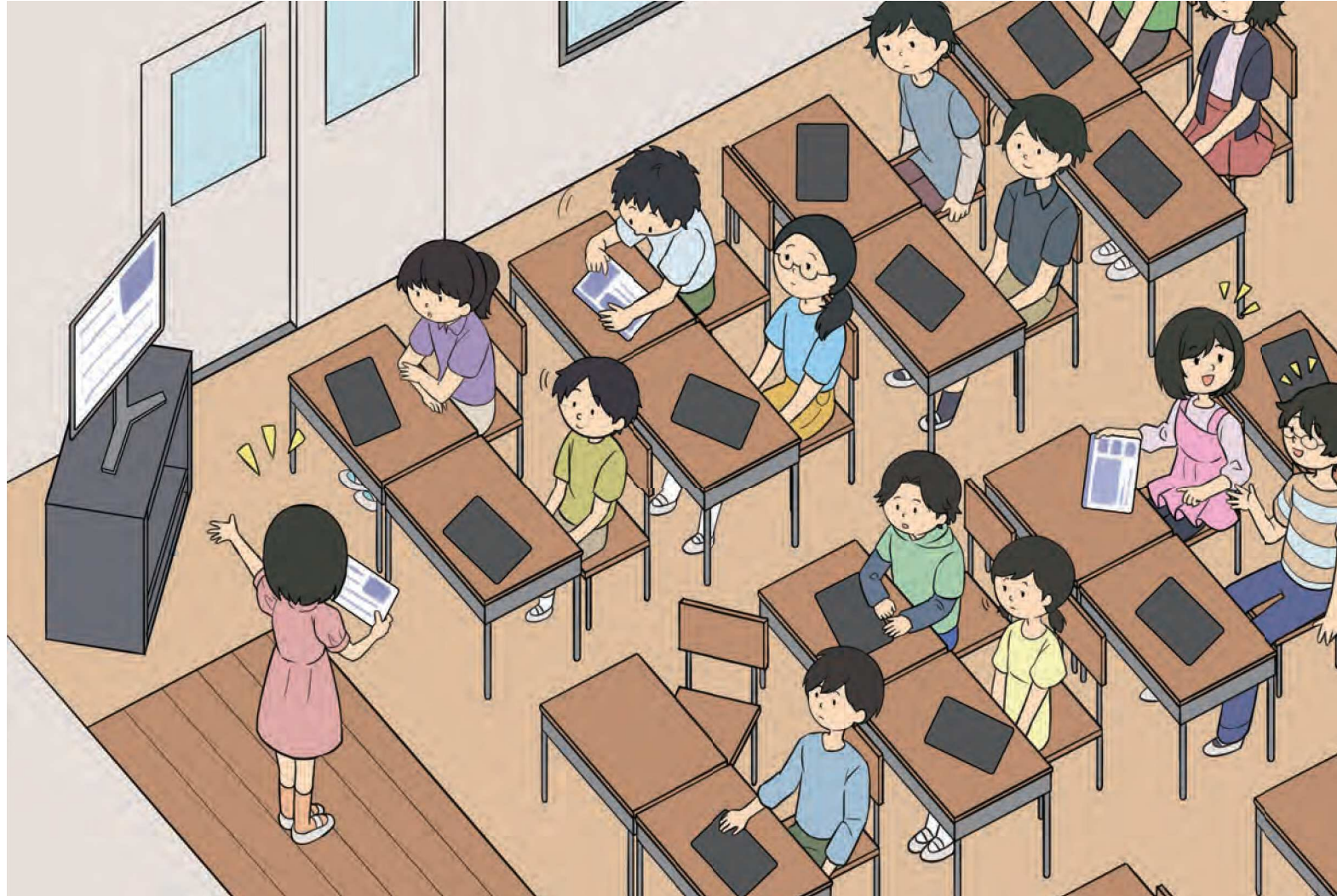


★ スキルのポイント

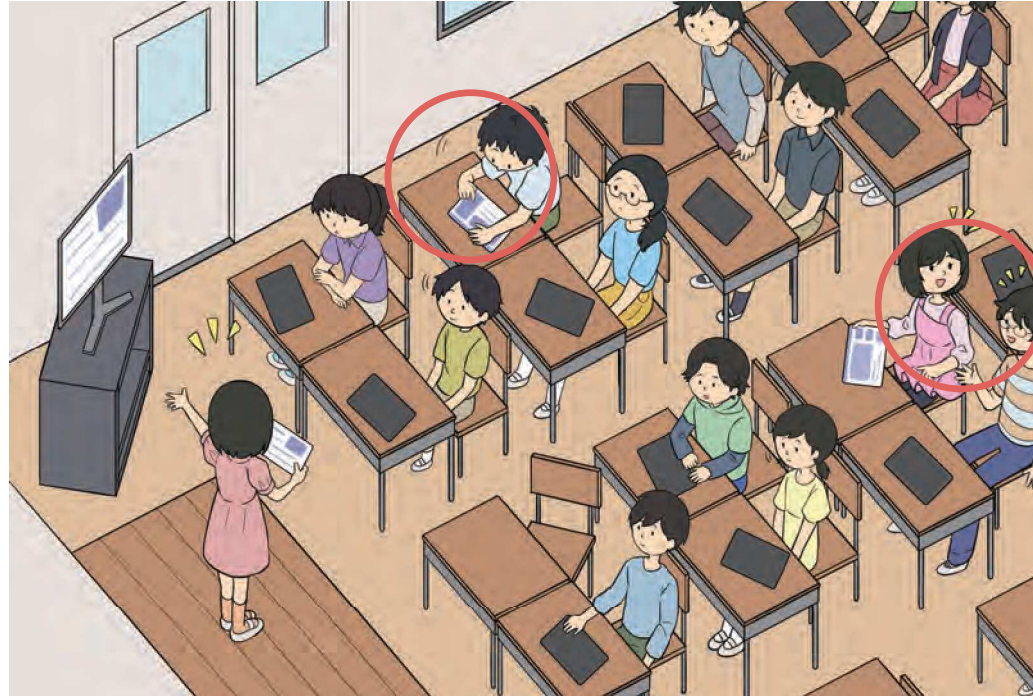
たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきに^きくくなります。できるだけ、^き聞いている^{ひと}人の方を^{ほう}向いて^む発表^{はっぴょう}するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さなどもくふうしてみましよう。どのような^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さだと、^き聞きやすい^{はっぴょう}発表になるか、^きためしてみましよう。

つぎ
次のイラストで、**発表の聞き方**について気になるところに○をつけましょう。



とう かい答れい



★ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができているでしょうか？
とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんまつをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていることはありませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、聞くためのくふうもかんが
考えてみましょう。



勝手に書きこまれたら

自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいました。あなたならどのように対おうしますか。
次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1
くやしいので
ほかひとの作品に
落書きする

2
その落書きの様子を
記しておく

3
落書きされたことを
先生にそうだんする

○ やった方がよい **A**

B × やらない方がよい

○ やった方がよい **A**

2

らくが ようす
その落書きの様子を
き
記ろくしておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

B × やらない方がよい

1

くやしいので
ほか ひと さくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記ろくしましょう。

画面の様子を記ろくすることをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつ^{つか}を使って「きょう有^{ゆう}」や「発表^{はっぴょう}」を行う^{おこな}場合には、相手^{あいて}のことをいしきするひつようがあります。どんな人^{ひと}がこのじょうほう^うを受けとるのかを想^{そう}ぞうしながら、「どうすれば相手^{あいて}につたわりやすいかな」ということを考え^{かんが}、くふうしてみましよう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつ^{つか}を使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}することができる
- わたしは、友達^{とも}たちの発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きくことができる
- わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}に勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}応^{おう}することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友達といっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて
学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができると思う
- わたしは、作品をつくる時に、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応できると思う

クラスメイトに、あさがおのせい長の様子^{ちょう ようす}をしょうかいします。
 どのスライドが^{ちょう ようす}つたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

にちご 5日後 かげつご 1ヶ月後 かげつご 2ヶ月後



なん しゃしん
 何まいかの写真をのせたスライド

2



しゃしん
 写真だけをのせたスライド

3

あさがおが
 たくさんの花を
 さかせました。

もじ せつめい
 文字だけで説明したスライド



かいとう 答え

つたわりやすい

つたわりにくい

1

にちご
5日後



かげつご
1ヶ月後



かげつご
2ヶ月後



2



3

あさがおが
たくさんのはな
をさかせました。

☆ スキルのポイント

もじ
文字だけでつたえるよりも写真などをつか
してスライドをつくとつたわりやすくなります。

また、写真しゃしんを何なんまいかつか
って、あさがおのへん化かの様子もわかると、どのようにせい長ちようしたのかがつたわりやすくなり
ますね。



マネしてもよいのかな

すこう ぎょう え
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい
次の3つの行動を、「○問題はない」「×問題がある」にわけてみましょう。

1
とも え じょうず
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

2
み え
ネットで見つけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、先生に^{せんせい}
てい出した^{しゅつ}

3
とも
友だちのアドバイスをさ
ん考^{こう}にして絵を^えかいて、
先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

○ ^{もんだい}問題はない A

B × ^{もんだい}問題がある

○ もんだい
 問題はない **A**

3
 とも
 友だちのアドバイスをさ
 ん考こうにして絵えをかいて、
 せんせい
 先生にしゅつてい出した

B × もんだい
 問題がある

1
 とも
 友だちの絵えが上手じょうずだった
 ので、すべてマネしてか
 いて、先生せんせいにしゅつてい出した

2
 ネットで見つけた絵み えが
 上手じょうずだったので、すべて
 マネしてかいて、先生せんせいに
 てい出しゅつした

 スキルのポイント

じょうず ひと
 上手な人のマネをすることは、うまくなる近道ちかみちともいわれますので、マネをす
 ることは悪いことではありません。しかし、友だちの絵えやネットで見つけた絵み えを
 かって
 勝手にマネして、自分じぶんの絵えとしてしゅつてい出してはいけません。

せんせい
 先生や友だちのアドバイスをさん考こうにしながら、自分じぶんならではの絵えをかいてみ
 ましょう。





たんまつが動かなくなったときは

あなたがたんまつを使って発表しりょうを作っていると、とつぜんたんまつが動かなくなってしまいました。
次の行動の中から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動くまで、何度も強く
タップしてみる

2

動くまで少し待ってみて
動かなければさい起動を
する

3

「動かない！」と
いって大さわぎする

※「さい起動」とは一度電げん
を切ってもう一度電げんを
入れ直すことです。

せい 正かい

2

動かすまで少し待ってみて
動かなければさいきどうを
する

☆ スキルのポイント

たんまつをつかっているとき、とつぜん動かなくなることもあります。そんなとき、つい
なんどつよ強くタップしたり、「動かない！」とおおさわぎしたりしてしまいたくなりますが、
動かすまで少し待ってみるといのもたいせつです。

少し待って動かなければ、せんせいからたんまつをさいきどうしてみましよう。





つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん ひといがい かって つか けんり
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる



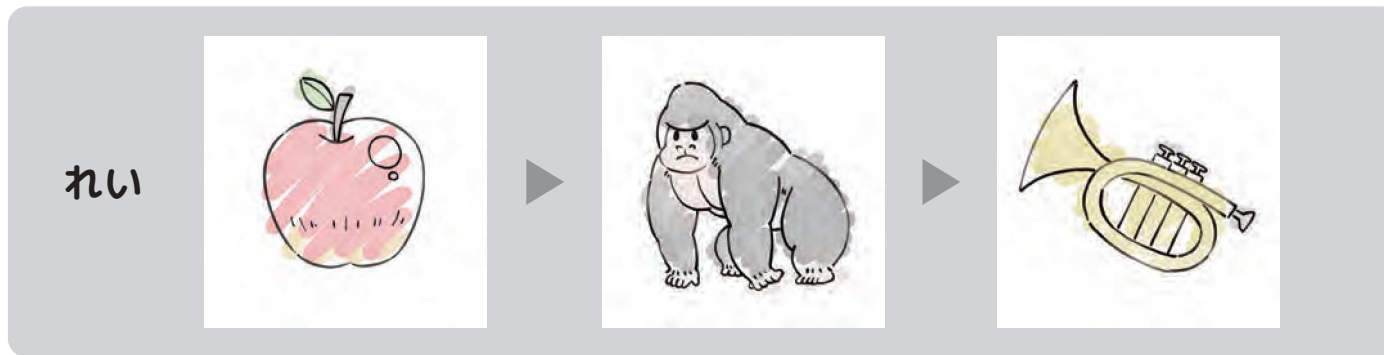
たんまつを使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人とやり取りしたり、交流したりすることができます。

ここでは、たんまつを使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

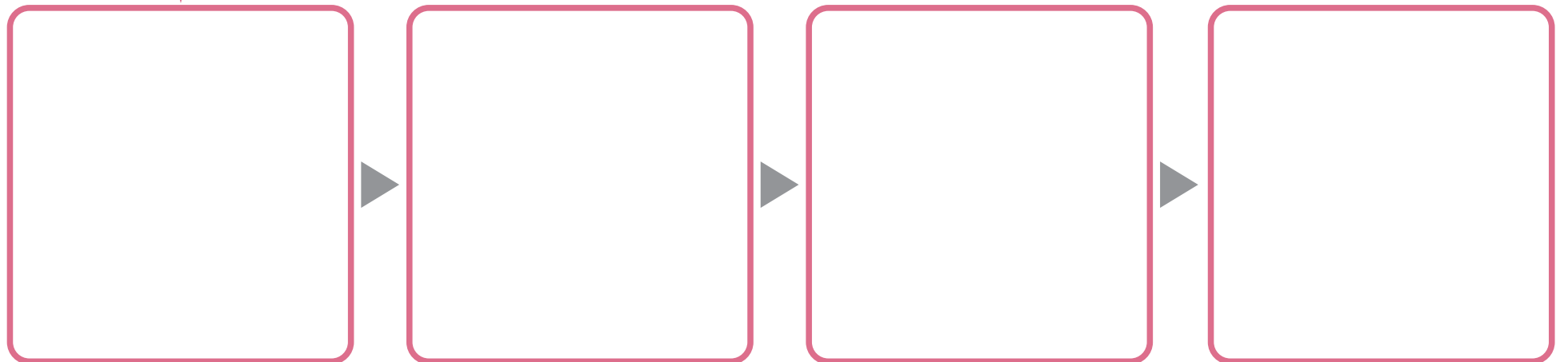
さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、話す以外の方法で友達と上手に交流することができると思う
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると
思う
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できると思う

とも ことば つか え こうりゅう
友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで**交流**できるでしょうか？
絵でしりとりをしてみよう。

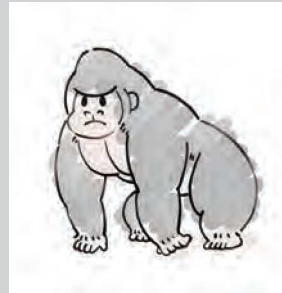
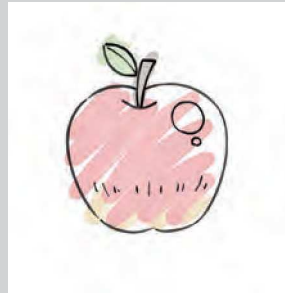


いちばんめ ひと ことば え
一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の**絵**をかこう



どのようなことを感じたか、ふりかえってみよう

れい



★ スキルのポイント

「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。

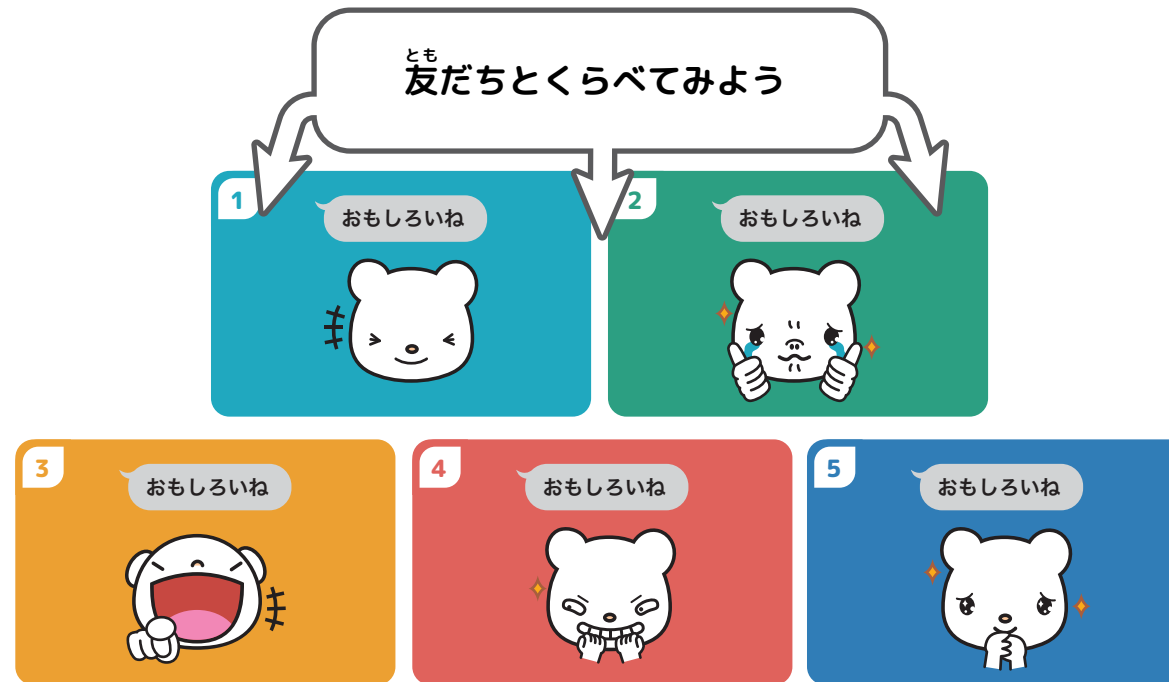
もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

とも
 友だちから次のメッセージがとどきました。どのような気持ちで送ったと思いますか。
 つぎ
 次の4つのスタンプを送った友だちの気持ちを、「おもしろかった気持ち」「いじわるな気持ち」にわけて
 みましよう。



おもしろかった気持ち **A**

B いじわるな気持ち



☆ スキルのポイント

おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによって感じ方がちがうこともあります。

チャットでは、相手の顔が見えないので、自分が「おもしろい」という気持ちをつたえようとしたスタンプが、相手は「いじわる」という気持ちで受け取ってしまうこともあります。

あいて 相手にごかいされないかな？と考えながら、スタンプや絵文字を送るようにしましょう。

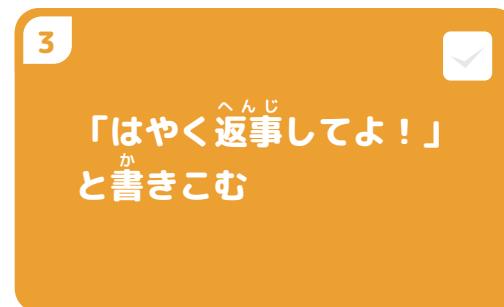
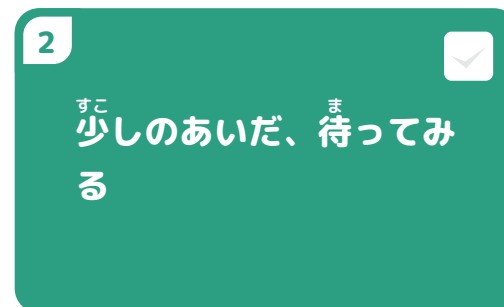
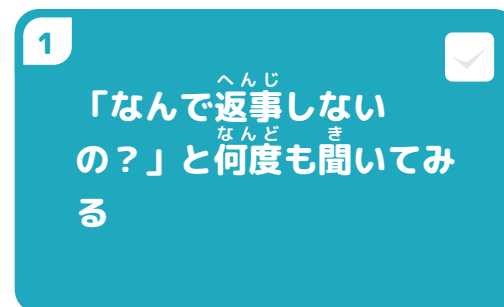
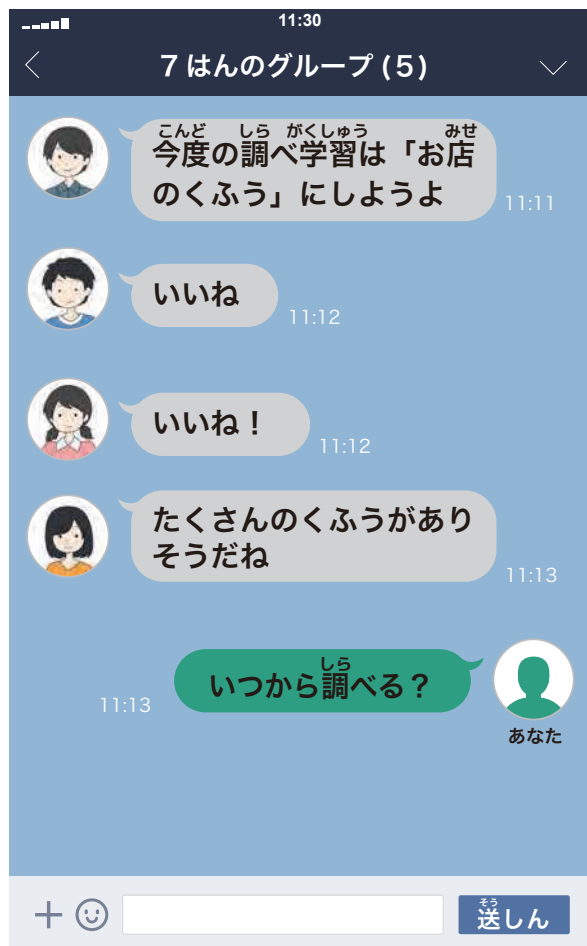


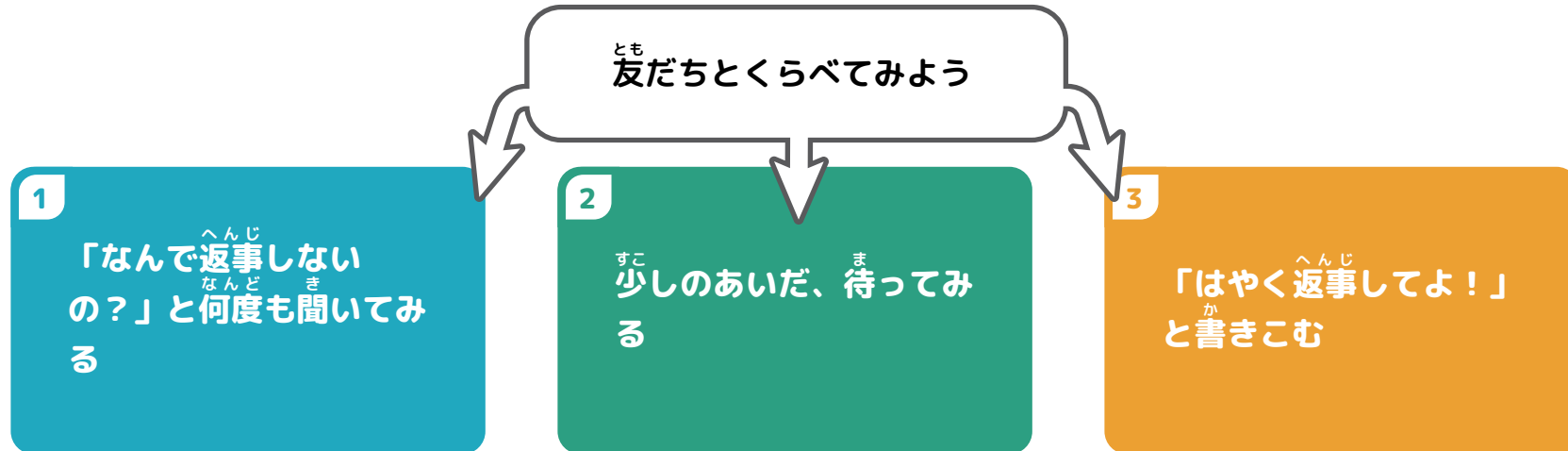


へんじ 返事がないときは

あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事がありませんでした。

あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。





★ スキルのポイント

グループのチャットで交流する場合、すぐに返事がない時もあります。

もしかしたら、友だちはあなたのメッセージをまだ読んでいないのかもしれない、読んだけどなやんでいて返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいを想ぞうするとともに、返事がなければ、次の日に直せつ聞いてみましょう。



こうりゆう
交流する

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつを使うと、いろいろな人と交流することができます。しかし、顔が見えない相手と交流するときは、自分の気持ちが上手につたわらないこともあります。
あいて 相手のことを想ぞうしながら、交流するようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、話し合い以外のほうで友達と上手に交流することができる
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できる



たんまつは、^{がっこう}学校だけでなく、^{いえ も かえ}家に持ち帰って^{つか}使うこともできます。

^{いえ しゅくだい}家で宿題をしたり、^{とも}友だちと^{だい}いっしょにか^{いえ}題の^{つか}つづきをしたりと、^{いえ}家でたんまつを使うことで、^{さまざま}様々な^{がくしゅう おこな}学習を行うことができます。

ここでは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で^し使うときに^き知っておくべきことや^{まな}気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で^{とき}使う時には、^{ひと はな あ}おうちの人と話し合っ^きてルールを決め、ルールを^{まも}守^{つか}って^{おも}使うことができていると思う
- わたしは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で^{とき}使う時には、「^{がくしゅう もく}学習の目^{つか}てき」で^{おも}使うことができていると思う
- わたしは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で^{とき}使う時には、^おトラブルが^{つか}起きないように^{おも}使うことができていると思う



かてい 家庭でのルールをつくろう

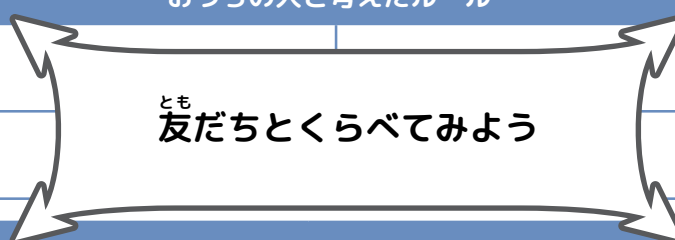
おうちのひとと話しあって、家にたんまつを持ちかえったときの「かてい 家庭のルール」と「くふう」をかんがえましょう。

かてい 家庭のルール	
① たんまつをつかってもよいじかんは、	じ時 ぶん分 ~ じ時 ぶん分
② たんまつをつかってもよいばしょは、	

おうちのひととかんがえたルール	
①	③
②	④

くふう	
① たんまつをじゅうでんしわすれないためのくふう	
② たんまつをいえにおきわすれないためのくふう	



かてい 家庭のルール	
① たんまつ <small>つか</small> を使ってもよい時間 <small>じかん</small> は、	時 分 ~ 時 分
② たんまつ <small>つか</small> を使ってもよい場所 <small>ばしょ</small> は、	
おうちの人 <small>ひと かんが</small> と考えたルール	
①	
②	
くふう	
① たんまつをじゅう電 <small>でん</small> しわすれないためのくふう	
② たんまつを家 <small>いえ</small> におきわすれないためのくふう	

★ スキルのポイント

たんまつを家いえで使うつかときは、使つかってもよい時間じかんや場所ばしょについて、おうちの人ひとと話し合あって決きめるようにしましょう。
 また、少すくなくとも、ねる1時間前じかんまえにはたんまつを使つかわないようにしましょう。
 そして、部へ屋やや画がめんの明あかるさ、目めからたんまつまでのきより、30分ふんに1回かいはたんまつから目めをはなすなど、目めを守まもる行こう動どうをするようにしましょう。



「学習の目てき」と言えるのかな

つぎ 3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？

「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと云えない」にわけてみましょう。

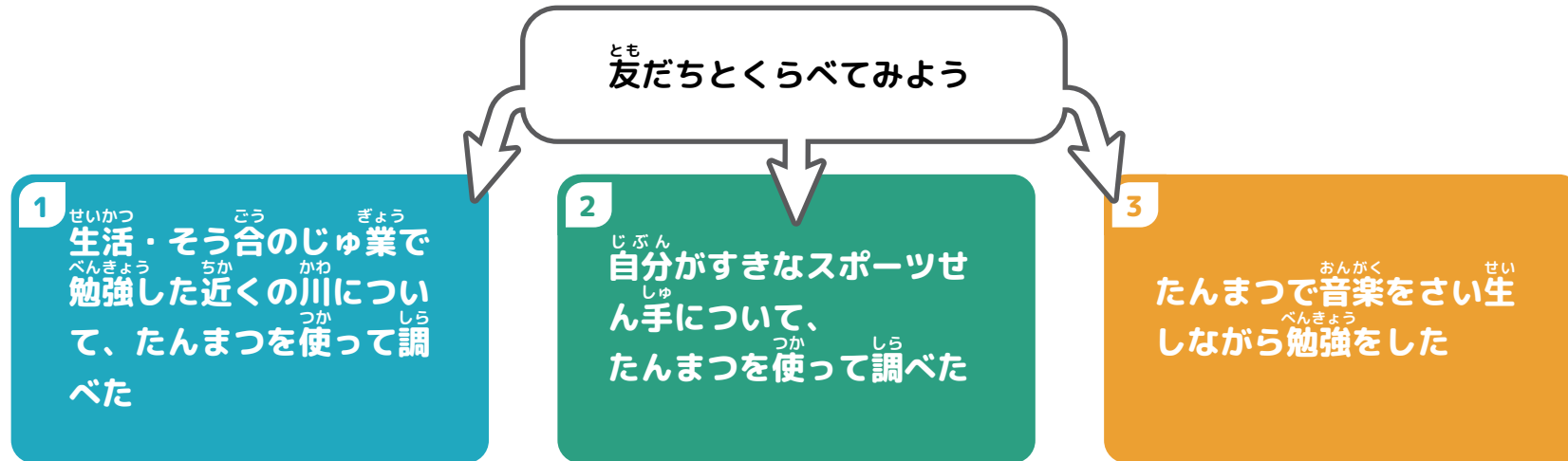
1 せいかつ 生活・そうごのじゅぎょうで
べんきょう 勉強した ちか 近くの かわ 川につい
て、たんまつを使って調べた

2 じぶん 自分が好きなスポーツせ
んしゅ 選手について、
たんまつを使って調べた

3 たんまつで音楽をさいせい
しながら勉強をした

○ 学習の目てきと言える **A**

× 学習の目てきと云えない **B**



★ スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう もく つか ために がっこう から だし 出されているものです。
いえ がっこう のルールを思い出しながら、「これは がくしゅう もく い」と考えて つか するようにしましょう。
もし、「これは がくしゅう もく い」と言えるのかな？ どうなのかな？」とまよったときは、おうちの ひと せんせい 人や先生にそうだんし
てみましょう。



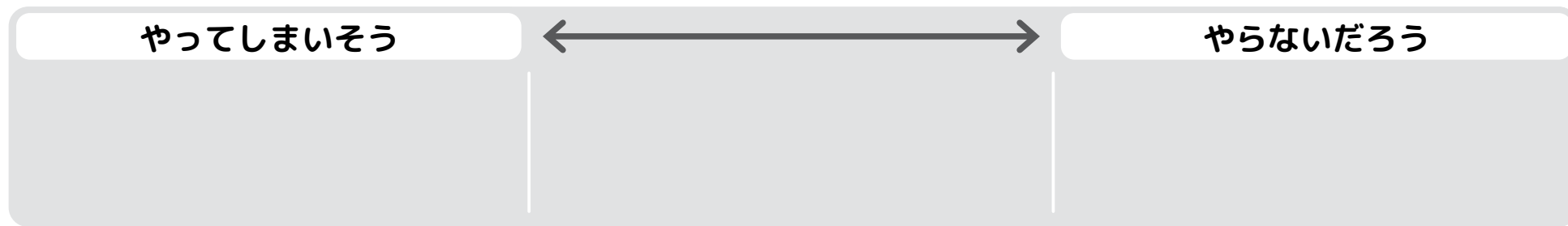
じぶん 自分もやってしまいそうなトラブルは

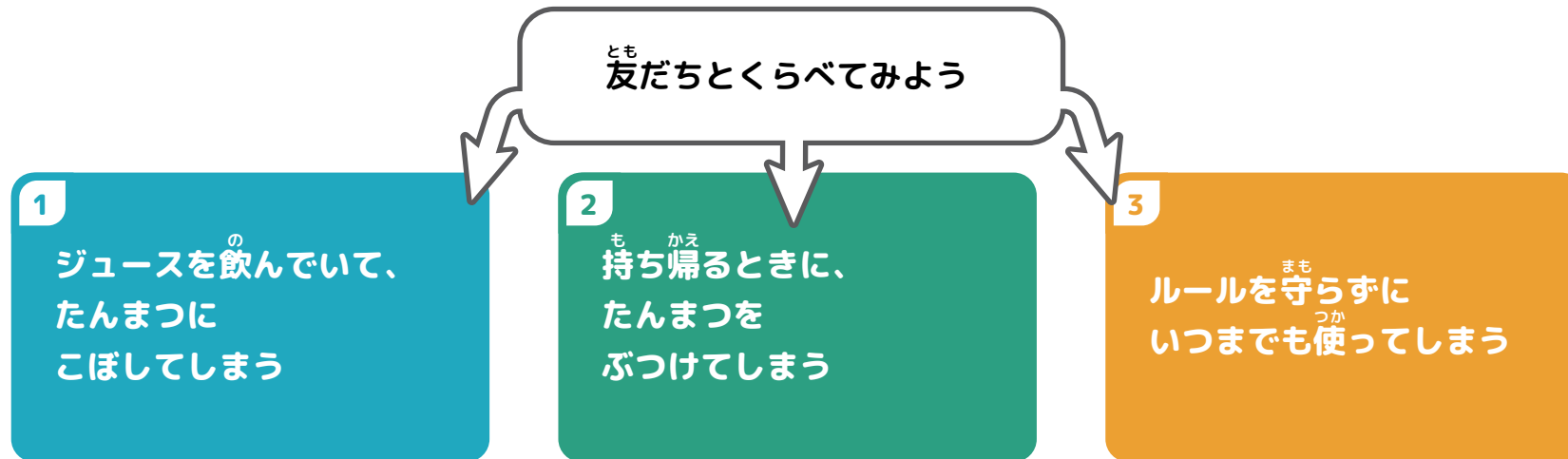
つぎ
次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うじゅんにならべてみましょう。

1
ジュースを飲^のんでいて、
たんまつに
こぼしてしま^う

2
持^もち帰^{かえ}るときに、
たんまつを
ぶつ^つけてしま^う

3
ルールを守^{まも}らずに
いつまでも使^{つか}ってしま^う





★ スキルのポイント

いえ つか ばあい も かえ つか き
家でたんまつを使う場合には、持ち帰るときはもちろん、使うときにも気をつけなければ
ならないことがあります。

かた つか ばしょ つか じかん いちどみなお
たんまつのしまい方やたんまつを使う場所、たんまつを使う時間などをもう一度見直し
てみましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「^{いえ つか}家で使う」ためには、^{かてい}家庭で^きルールを決めておくことが^{たいせつ}大切となります。たんまつを^{がくしゅう もく}学習の目てきとして^{つか}使うために、どんなルールがあればよいか、^{かてい はな あ}家庭で話し合ってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「^{とき}どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「^{まも}どんなくふうをすれば、そのルールを守れるのかな」と^{かんが}考えてみるとよいでしょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{いえ つか とき}家で使う時には、^{はな あ}おうちの人と話し合っ^きてルールを決め、ルールを^{まも}守って^{つか}使うことができる
- わたしは、たんまつを^{いえ つか とき}家で使う時には、「^{がくしゅう もく}学習の目てき」で^{つか}使うことができる
- わたしは、たんまつを^{いえ つか とき}家で使う時には、トラブルを^お起こさないように^{つか}使うことができる

活用型情報モラル教材



はじめ



保護者の方へ

このGIGA ワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となる情報活用能力（情報モラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう…………… P98～100へ
- B** フィルタリングやアプリの設定…………… P101～102へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性…………… P103へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

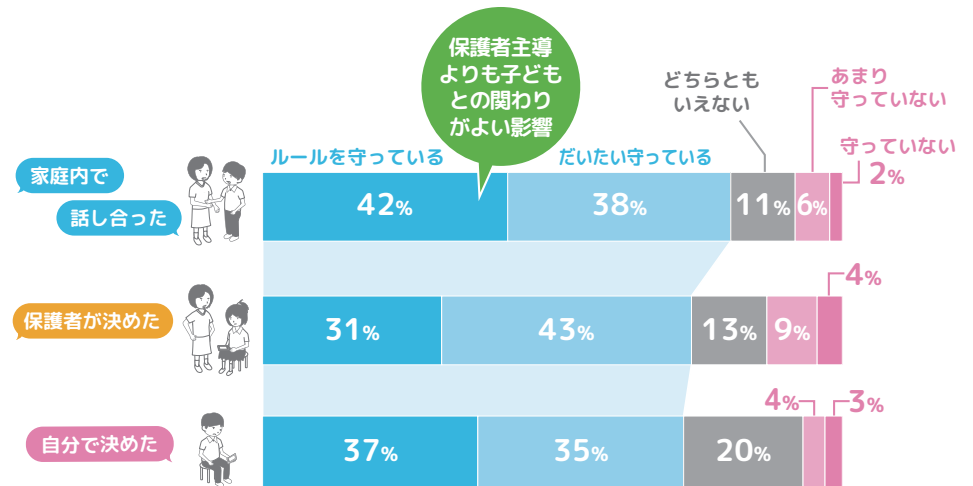
B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。



「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

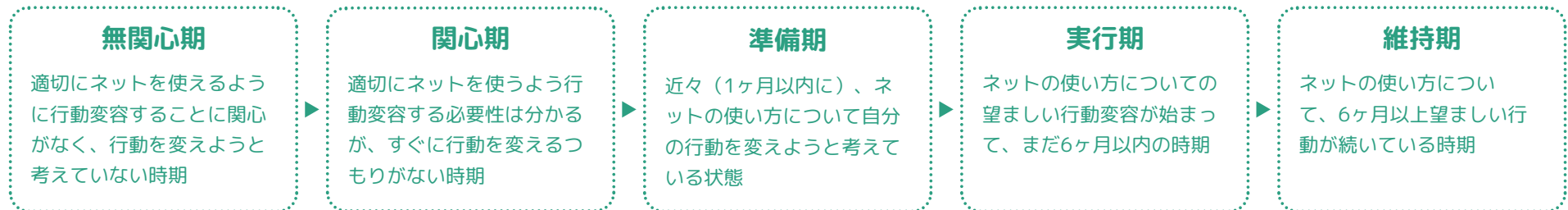
子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。



iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids Android・iPhone/iPad向け

YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しくYouTubeを視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing Android向け

毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)

平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital Wellbeing は Google LLC の商標です。

8 悪口・いじり

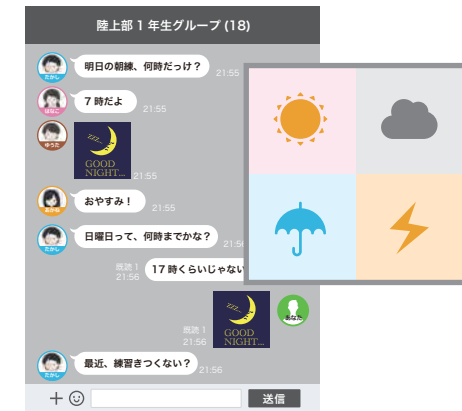


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしましょう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

活用型情報モラル教材
GIGAワークブック にしお
ビギナー

ver.1.0

発行日 2023年3月31日

制作 西尾市教育委員会
一般財団法人LINEみらい財団
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
アラサキデザインスタジオ

LINE みらい財団

- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。