

令和5年度 西尾市の全国学力・学習状況調査結果について

1 調査実施日

令和5年4月18日（火）

2 児童生徒数

市内小学校・義務教育学校（前期）26校 1,583名

市内中学校・義務教育学校（後期）10校 1,526名

3 教科の状況（全国の平均正答率と比較して）

(1) 小学校6年生の状況

国語	<ul style="list-style-type: none">・努力を要する状況である。・学習指導要領の内容・領域別では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」がおおむねできている。漢字を文の中で正しく使うことを理解している。・「話すこと・聞くこと」に課題がある。今後は、目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら自分の考えをまとめる力を伸ばしたい。
算数	<ul style="list-style-type: none">・おおむねできている。・学習指導要領の内容・領域別では、「数と計算」がおおむねできている。・「図形」に課題がある。今後は、図形の意味や性質、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述する力を伸ばしたい。

(2) 中学校3年生の状況

国語	<ul style="list-style-type: none">・おおむねできている。・学習指導要領の内容・領域別では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」に課題がある。今後は、事象や行為、心情を表す語句について理解する力、文脈に即して漢字を正しく書く力を伸ばしたい。
数学	<ul style="list-style-type: none">・おおむねできている。・学習指導要領の内容・領域別では、「数と式」がやや高い。自然数の意味を理解し、数と整式の乗法の計算をすることができている。・「図形」「データの活用」に課題がある。今後は、複数の集団データ分析の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明したり、ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明したりする力を伸ばしたい。
英語	<ul style="list-style-type: none">・おおむねできている。・学習指導要領の内容・領域別では、「聞くこと」がやや高い。情報を正確に聞き取ることや、社会的な話題について、話し手の最も伝えたい内容を選択することができている。・「読むこと」に課題がある。今後は、日常的な話題について自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要を捉えたりすることができるようにしたい。

4 質問紙調査の結果（傾向が顕著な項目を抜粋）

(1) 小学校6年生

ア 全国と比較してよい傾向がみられるもの

- ① いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う児童が多い。
- ② 友達関係に満足している児童が多い。
- ③ 今住んでいる地域の行事に参加している児童が多い。

イ 全国と比較して気になる傾向がみられるもの

- ① 家で、自分で計画を立てて勉強ができるようにしたい。
- ② 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を使用する機会を増やしたい。
- ③ 総合的な学習の時間で、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動を増やしたい。

(2) 中学校3年生

ア 全国と比較してよい傾向がみられるもの

- ① 今住んでいる地域の行事に参加している生徒が多い。
- ② 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う生徒が多い。
- ③ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表した生徒が多い。

イ 全国と比較して気になる傾向がみられるもの

- ① 授業で、それぞれの生徒にあった教え方、教材、学習時間などを工夫したい。
- ② 総合的な学習の時間で、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動を増やしたい。
- ③ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげる活動を増やしたい。

5 調査結果活用に向けた西尾市の取り組み

- 各校においては、教科に関する調査結果から明らかになった自校の課題を分析し、課題解決に向けて主体的・対話的で深い学びの視点からの具体的な授業改善に取り組んでいく。また、質問紙の結果から明らかになった、児童生徒の自己肯定感や学習意欲を高めること、総合的な学習の時間の授業展開の工夫、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実、ICT機器の効果的な活用等の課題について、取組の更なる充実を図っていく。
- 西尾市教育委員会としては、各校への具体的な指導法の提案や教員の授業力向上のための取組を行っていく。

6 留意点

この調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面である。